

Narva 6. Kool
Eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskava
2026–2027. õa

Juhtimine ja eestvedamine			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Ettepanekud kooli arengukava täiendamiseks ja muutmiseks seoses ülemineku protsessiga eestikeelsele õppele, eesmärgiga tagada sujuv ja kvaliteetne üleminek ning toetada kõiki õppeprotsessis osalejaid.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Muudatuste protokoll on koostatud ja kinnitatud. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Põhikooli õppekava on kaasajastatud ja kinnitatud kooskõlas uuendatud riikliku õppekava nõuetega, eesmärgiga tagada õppeprotsessi ajakohasus ja vastavus hariduspoliitilistele suundadele.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Muudatused kajastuvad põhikooli õppekava üldosas ja ainekavades kõikides ainevaldkondades. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide töörühmad.
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Õpetajate töökavad on põhjalikult üle vaadatud, ajakohastatud ja kooskõlla viidud uuendatud kooli õppekavaga, et tagada õppe-eesmärkide süsteemne saavutamine, õppetöö järjepidevus ning õppijate parem toetamine vastavalt kaasaegsetele haridusnõuetele ja -väärtustele.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Õpetajate töökavad on koostatud vastavalt uuendustele 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli aastaaruannes on põhjalikult käsitletud ja analüüsitud tegevusi kõigis kooli tegevusvaldkondades seoses üleminekuga eestikeelsele õppele, pöörates tähelepanu nii tehtud sammude mõjule õppe kvaliteedile kui ka õpetajate ja õppijate toetamisele muutuste elluviimisel.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Kooli tegevust kajastavad andmed on kogutud, analüüsitud ja esitatud: kooli dokumentatsioon, töö personaliga, ressursside juhtimine, koostöö partneritega, õppe- ja kasvatustegevus. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Koolis on loodud toimiv ja läbimõeldud infovahetussüsteem, mis tagab sujuva ja järjepideva teabe liikumise kõigi osapoolte – personali, õpilaste, lapsevanemate ja kogukonna – vahel, toetades avatust, usalduslikku koostööd ning kaasatust koolielu oluliste protsesside kujundamisel.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Kõik osapooled on regulaarselt teavitatud üleminekukavas toimuvast erinevate kanalite kaudu (koosolekud, koolitused, kooli kodulehekül, meilid). 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, juhtkond
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Õpetajate täiendusõppe vajaduste väljaselgitamine ja koolituskava koostamine	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	LAK-õppe koolitus Tulemused: – Õpetajad oskavad integreerida keele- ja aineõppe põhimõtteid igapäevasesse õppetöösse. – Kasvab teadlikkus keele eesmärgistamisest aineõppes.	Direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide töörühmad, õpetajad

Kooli arengu toetamiseks on vajalik süsteemne ja sihipärane õpetajate täiendusõppe kavandamine. Selleks tuleb arvestada nii üksikõpetajate kui ka õpetajate rühmade vajadusi, lähtudes järelevalve tulemustest, õppeprotsessi analüüsist ning kooli üleminekukavast eestikeelsele õppele. Õpetajate koolitusvajadused tuuakse välja koos sihtrühmade, koolitusteamade ja eeldatava ajakava ning võimalusel koostööpartneritega. Eraldi tähelepanu pööratakse neile koolitusvaldkondadele, mis toetavad õppekeelevahetust ning õpetaja professionaalset arengut keelekümbluskeskkonnas. LAK-õppe koolitus Tulemused: Aineõpetajad suudavad integreerida keeleõpet oma ainetundi, lähtudes LAK-õppe põhimõtetest. Mõõdikud: Koolitusel osalenud õpetajate arv, rakendatud tegevuste kirjeldused tundides, tagasiside koolituse kasulikkuse kohta. Sihtrühm: Aineõpetajad, kelle tunnid toimuvad eesti keeles. Tähtaeg: Koolitus korraldatakse oktoober 2025-aprill 2026, koostöös EKI või piirkondliku koolituspartneriga. Vastutajad: Õppealajuhataja, koolituskoordinaator Kommunikatiivse keeleõppe ja suhtlusoskuse arendamise meetoodika koolitus Tulemused: Õpetajad rakendavad tundides aktiivõppe- ja suhtlusvõtteid, mis arendavad õpilaste suulist eneseväljendust ja aruteluvõimet. Mõõdikud: Koolitusel osalenute arv, tundides rakendatud võtete mitmekesisus, õpilaste tagasiside õppetundide elavnemise kohta. Sihtrühm: Keele- ja klassiõpetajad ning kõik õpetajad, kes toetavad suulist keeleoskust. Tähtaeg: november 2025, koostöös meetoodikakeskuste või Tartu Ülikooli keelekeskusega. Vastutajad: Koolituskoordinaator, kooli juhtkond Eesti keele praktilise häälduse koolitus Tulemused: Mitteemakeelsete õpetajate hääldus muutub arusaadavamaks, mis toetab paremat keelemodelliks olemist klassis. Mõõdikud:		– Suureneb eestikeelse õppetöö kvaliteet ja õpilaste keeleline areng. Mõõdikud: – Koolitusel osalenud õpetajate arv. – Tundide kavades sisalduvate keeleesmärkide olemasolu. – Õpetajate tagasiside koolituse praktilise rakendatavuse kohta. – Järeluuringute põhjal rakendatud meetodikate osakaal. Kommunikatiivse keeleõppe ja aktiivsete õpetamisvõtete koolitus Tulemused: – Õpetajad kasutavad tundides rohkem arutelupõhiseid ja suhtlust soodustavaid võtteid. – Suureneb õpilaste suuline aktiivsus ja osalus õppetöös. – Paraneb õpilaste keeleline eneseväljendus ja koostööoskus. Mõõdikud: – Koolitusel osalejate arv. – Õppetundides rakendatud võtete mitmekesisus (tundide vaatlus). – Õpilaste tagasiside tundide kaasahaaravuse kohta. – Õpetajate refleksioonid ja näited rakendatud meetodikast. Eesti keele praktilise häälduse koolitus Tulemused: – Mitteamakeelsetel õpetajatel paraneb hääldus ja suuline eneseväljendus. – Õpilased saavad klassis parema keelemudeli. – Õpetajate keeleline enesekindlus kasvab. Mõõdikud: – Koolitusel osalenute arv. – Enesehinnang enne ja pärast koolitust (nt küsimustikud). – Kolleegide/mentorite tagasiside pärast koolitust. – Keelekasutuse muutuste jälgimine tundide jooksul. Aineõpetaja roll keeleõpetajana – keeleesmärkide seadmine Tulemused: – Õpetajad oskavad lisada ainetundidesse keelelised eesmärgid. – Kasvab keeleõppe läbipaistvus ja sihipärasus. – Õpilaste keeleline areng toimub paralleelselt ainealase teadmisega. Mõõdikud: – Ainekavadesse lisatud keeleesmärkide olemasolu ja kvaliteet. – Õpetajate refleksioonid ja arenguestlustel tõstatatud näited. – Keele- ja aineoskuse arengut toetavate ülesannete osakaal	
---	--	---	--

Õpetajate enesehinnang enne ja pärast koolitust, koolitusjärgne keelekasutuse jälgimine kolleegide/mentorite poolt. Sihtrühm: Õpetajad, kelle emakeel ei ole eesti keel. Tähtaeg: jaanuar 2026 Vastutajad: koolijuhtkond koolituspartner (nt EKI) Aineõpetaja rolli tugevdamine keeleõpetajana Tulemused: Õpetajad oskavad seada lisaks aine- ja õpioskustele ka keeleeesmärke ning tegelevad õpilaste keelelise arengu toetamisega. Mõõdikud: Ainetundide kavades sisalduvad keeleeesmärgid, õpetajate refleksioonid, tundide vaatluste tulemused. Sihtrühm: Kõik aineõpetajad II ja III kooliastmes. Tähtaeg: veebruar-mai 2026 Vastutajad: Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid EKI metoodiliste nõustajatega, töövarjutamised metoodikakeskustes, samuti juhtkonna strateegilise nõustamise Tulemused: Õpetajate ja juhtkonna professionaalne areng toimub ühtselt ja eesmärgistatult. Mõõdikud: Nõustamistes osalenute arv, koostöövormide regulaarne kasutamine, juhtkonna tagasiside juhtimisprotsessi selguse kohta. Tähtaeg: Planeerimine toimub: oktoober 2025- mai 2026 Vastutajad: Koolijuht, koolituskoordinaator		tunnitöös. – Tundide vaatluste tulemused. Lisategevused: EKI nõustamine, töövarjutamised, juhtkonna strateegiline nõustamine Tulemused: – Õpetajate ja juhtkonna metoodiline ja strateegiline valmisolek suureneb. – Suureneb koostöövõrgustikus osalemise aktiivsus. – Õpetajad ja juhtkond oskavad paremini kavandada keelekümbluskeskkonda. Mõõdikud: – Nõustamiste ja töövarjutamiste arv. – Osalejate arv ja rahulolu. – Pärast nõustamist tehtud muudatused kooli või õppetöö korralduses. – Juhtkonna refleksioonid ja strateegiliste otsuste dokumenteerimine. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 1. JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Eesmärk 2026/2027. õppeaastaks: kujundada eestikeelsele haridusele ülemineku juhtimisest süsteemne, andmepõhine ja tulemusele suunatud protsess, milles kooli strateegilised eesmärgid, õpetajate professionaalne areng, õppetöö kvaliteedi jälgimine, õpilaste areng, mentorlus, metoodiline tugi ja sisehindamine moodustavad ühtse terviku. 2025/2026. õppeaasta	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

analüüs näitas, et koolis on ülemineku juhtimiseks vajalikud põhistruktuurid suures osas loodud. 2026/2027. õppeaasta keskne ülesanne on liikuda tegevuste läbiviimise hindamiselt nende mõju hindamisele ning rakendada juhtimistsükli.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Oodatav tulemus 2026/2027 2026/2027. õppeaasta lõpuks peab Narva 6. Koolis eestikeelsele haridusele ülemineku juhtimine toimima järjepideva kvaliteedijuhtimise tsükli, kus juhtimisotsused ei põhine ainult tegevuste läbiviimise faktil, vaid õppetöö vaatlustel, õpitulemustel, õpetajate professionaalse arengu andmetel, tugisüsteemi infol ja tagasisidel. Oluline kvalitatiivne muutus peab olema see, et kool suudab iga suurema arendustegevuse puhul vastata kolmele küsimusele: mida muudeti, millist mõju see avaldas õpetamisele ning millist mõju oli võimalik märgata õpilaste õppimises ja eestikeelse õppe kvaliteedis.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
1. Eestikeelsele haridusele ülemineku eesmärkide sidumine kooli strateegilise juhtimisega. 2025/2026. aasta analüüsi tulemusi kasutatakse kooli 2026/2027. õppeaasta üldtööplaani, üleminekukava, sisehindamise ja järgmise arenguperioodi eesmärkide kujundamisel. Üleminekuga seotud tegevusi ei käsitleta eraldiseisvate projektidena, vaid kooli õppe-, personali-, tugi- ja kvaliteedijuhtimise osana.	September–oktoober 2026; vahehindamine jaanuaris 2027; lõppanalüüs juunis 2027	Ülemineku prioriteedid kajastuvad kooli tööplaanides. Vähemalt kaks korda õppeaastas toimub juhtkonna tasandil eesmärkide täitmise vahehindamine. Õppeaasta lõpus koostatakse tulemuspõhine analüüs, milles võrreldakse kavandatud eesmarke saavutatud tulemustega.	Direktor, õppealajuhataja, kooli juhtkond
2. Kooli dokumentatsiooni vastavuse regulaarne kontroll eestikeelsele haridusele ülemineku tegeliku korraldusega. Põhimääruse, õppekava, arengukava, üldtööplaani, kodukorra, sisehindamise dokumentide ja üleminekukava omavahelist kooskõla kontrollitakse süsteemselt. Täielikult ajakohastatud dokumente ei koostata põhjendamatult uuesti, vaid vajadusel tehakse muudatused seoses uute klasside üleminekuga ja muutunud õppekorraldusega.	September–november 2026; vajaduspõhiselt kogu õppeaasta	Dokumentide ülevaatus on tehtud; vajalikud muudatused on fikseeritud ja kinnitatud; avalikud dokumendid on ajakohased ning kooli veebilehel kättesaadavad.	Direktor, õppealajuhataja
3. Õppekava põhimõtete tegeliku rakendumise jälgimine õppetundides. Juhtimise fookus viiakse formaalselt õppekeelelt eestikeelse õppe kvaliteedile. Tunnivaatlustel hinnatakse aine- ja keele-eesmärkide seost, ainealase sõnavara õpetamist, tööjuhendite mõistmist, õppematerjali keelelist jõukohasust ning õpilaste aktiivset eestikeelset suhtlust.	Oktoober 2026 – mai 2027	Koostatud on ühised vaatlusfookused. Tunnivaatluste kokkuvõtted näitavad, millistes valdkondades on toimunud areng ja millistes on vaja täiendavat tuge. Kevadisi tulemusi võrreldakse sügiseste vaatlustega.	Õppealajuhataja, direktor, ainekoordinaatorid, mentorid
4. Aine- ja keele-eesmärkide süsteemne rakendamine õpetajate töö planeerimisel. Üleminekuklassides töötavate õpetajate planeerimises peab olema nähtav, millist ainealast eesti keelt õpilane tunnis vajab, millist sõnavara ja keelestruktuure arendatakse ning kuidas võimaldatakse õpilasel eesti keelt aktiivselt kasutada.	September 2026 – mai 2027	Õpetajate töökavade ja tunnivaatluste valimianalüüs vähemalt kaks korda õppeaastas. Kevadiseks vahehindamiseks on aine- ja keele-eesmärkide seostamine muutunud üleminekuklasside õpetajate tavapärase planeerimise osaks.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, aineõpetajad
5. Tulemuspõhise tunnivaatluse ja järeltegevuse süsteemi rakendamine. Tunnivaatlust ei käsitleta lõppenud tegevusena pärast vaatluslehe täitmist. Rakendatakse tsükli: vaatlus → tagasiside → arenduseesmärk →	Kogu õppeaasta; kokkuvõtted vähemalt kord kvartalis	Tunnivaatlused ja tagasisidevestlused on dokumenteeritud. Vajaduse korral on õpetajale määratud konkreetne arenduseesmärk. Kordusvaatluse kaudu hinnatakse muutust	Direktor, õppealajuhataja, mentorid,

metoodiline tugi → kordusvaatlus → tulemuse hindamine. Erilist tähelepanu pööratakse õpetajatele, kellel ilmneb vajadus täiendava metoodilise või keelelise toe järele.		õpetamispraktikas.	ainekoordinaatorid
6. Õpetajate professionaalse arengu sidumine tegelike arenguvajadustega. Koolitusi ei kavandata ainult üldise koolituskalendri alusel. Koolitusvajadused määratakse tunnivaatluste, õpetajate eneseanalüüsi, õpitulemuste, metoodilise nõustamise ja juhtkonna tagasiside põhjal. Rakendatakse põhimõtet: vajadus → koolitus/nõustamine → rakendamine tunnis → vaatlus → tagasiside → mõju hindamine.	September 2026 – juuni 2027	Iga suurema koolituse või nõustamise järel hinnatakse selle rakendamist praktikas. Koolitusel osalenute arv ei ole ainus mõõdik; hinnatakse rakendatud meetodeid ja muutusi õpetamispraktikas.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid
7. LAK-õppe ja kommunikatiivse aineõppe jätkuv arendamine. Jätkatakse LAK-põhimõtete rakendamist, keskendudes ainealase sõnavara õpetamisele, õpilase kõne osakaalu suurendamisele, paaris- ja rühmatööle, keeleliselt jõukohastele tööjuhenditele ning aine sisu ja keeleteo tasakaalule.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Tunnivaatlustes suureneb nende tundide osakaal, kus on nähtavad keele-eesmärgid ja õpilaste aktiivne eestikeelne suhtlus. Õpetajad esitavad ainekomisjonides näiteid rakendatud metoodilistest võtetest.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, aineõpetajad
8. Õpetajate individuaalse keelelise toe vajaduste kaardistamine. Eelmise aasta eraldiseisvat häälduskoolitust ei kanta automaatselt uude kavas samal kujul. Selle asemel selgitatakse välja õpetajate tegelikud individuaalsed vajadused: hääldus, ainealane sõnavara, suuline eneseväljendus, kirjalik keel või muu professionaalse keelekasutuse valdkond ning pakutakse vajaduspõhist tuge.	Vajaduste kaardistamine september–oktoober 2026; tugi kogu õppeaasta	Vajadused on kaardistatud; tuge vajavatele õpetajatele on leitud sobiv toetusvorm; õppeaasta lõpus hinnatakse arengut õpetaja eneseanalüüsi ja juhtkonna/mentori tagasiside põhjal.	Direktor, õppealajuhataja, mentorid
9. Metoodilise välisnõustamise ja professionaalsete koostöövõrgustike jätkamine. Jätkatakse koostööd metoodikakeskuste, nõustajate ja teiste professionaalsete partneritega. Võimalusel jätkatakse strateegilist nõustamist ning praktilist metoodilist tuge eestikeelse aineõppe arendamiseks. Välise nõustamise soovitusel seotakse kooli konkreetsete arengueesmärkidega.	2026/2027. õppeaasta	Toimunud nõustamiste, õppevisiitide ja töövarjutamiste arv; soovitude põhjal tehtud konkreetsed muudatused; järeelhindamise tulemused.	Direktor, õppealajuhataja
10. Mentorluse jätkamine ja sidumine õpetamise kvaliteedi arendamisega. Uutele ja tuge vajavatele õpetajatele tagatakse mentor. Mentorlus ei piirdu kohanemisabiga, vaid hõlmab tunniplaneerimist, aine- ja keele-eesmärkide seadmist, tunnivaatlust, refleksiooni ja kokkulepitud arengueesmärkide jälgimist.	Alates augustist–septembrist 2026; kogu õppeaasta	Kõigile tuge vajavatele uutele õpetajatele on määratud mentor; toimuvad regulaarsed kohtumised; fikseeritakse individuaalsed eesmärgid; õppeaasta jooksul hinnatakse õpetaja arengut vähemalt kahel korral.	Direktor, õppealajuhataja, mentorid
11. Ainekomisjonide rolli tugevdamine eestikeelse õppe kvaliteedi juhtimisel. Ainekomisjonid analüüsivad mitte ainult korralduslikke küsimusi, vaid õpitulemusi, eestikeelse aineõppe metoodikat, õppematerjalide sobivust, ainealase sõnavara õpetamist ning jagavad häid praktikaid.	Vähemalt kord kvartalis 2026/2027. õppeaastal	Ainekomisjonide protokollides kajastuvad eestikeelse õppe sisulised küsimused; vähemalt kord poolaastas analüüsitakse õpitulemusi ja metoodilisi arenguvajadusi; dokumenteeritakse jagatud head praktikad.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
12. Infovahetuse mõju ja lapsevanemate informeerituse hindamine. Jätkatakse regulaarset teavitamist koosolekute, e-kooli, e-kirjade, kooli veebilehe ja individuaalsete konsultatsioonide kaudu. Uueks fookuseks saab mitte ainult info edastamine, vaid selle mõistetavuse ja mõju hindamine.	Kogu õppeaasta; tagasiside vähemalt kord õppeaastas	Lapsevanemad ja töötajad teavad ülemineku põhieesmäärke, toe saamise võimalusi ja kontaktisikuid. Tagasiside põhjal korrigeeritakse vajadusel kommunikatsiooni.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
13. Eestikeelsele haridusele ülemineku vahe- ja lõpphindamine. Juhtkond analüüsib regulaarselt õpilaste õpitulemusi, tunnivaatlusi, õpetajate arengut, tugisüsteemi andmeid, koolituste mõju ja lapsevanemate tagasisidet. Tulemuste põhjal tehakse vajadusel õppeaasta jooksul muudatusi, mitte ei	Vahehindamine jaanuar 2027; teine vahehindamine märts–aprill 2027; lõpphindamine juuni 2027	Koostatud vähemalt kaks vahekokkuvõtet ja õppeaasta lõppanalüüs. Probleemide korral on dokumenteeritud korrigeerivad tegevused. 2027/2028. aasta eesmärgid lähtuvad analüüsi tulemustest.	Direktor, õppealajuhataja, juhtkond

oodata ainult aasta lõpu.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13. ÜLEMINEKU PIKAAJALINE STRATEEGILINE PERSPEKTIIV			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.1. Valdkonna lähtekoht			
Narva 6. Kooli eestikeelsele haridusele üleminekut tuleb käsitleda pikaajalise kooliarenduse protsessina, mitte üksnes seadusest tuleneva õppekeele muutmisena. 2023/2024. aasta tegevuskava, 2025/2026. õppeaasta kogemus ning 2026/2027. õppeaastaks kavandatud tegevused näitavad, et kool on jõudnud etappi, kus formaalse ja korraldusliku ülemineku kõrval muutub järjest olulisemaks eestikeelse hariduse kvaliteet, õpilaste tegelik toimetulek ning saavutatud muutuste jätkusuutlikkus. Ülemineku esimestel aastatel oli paratamatult suur osa juhtkonna tähelepanust suunatud sellele, et kool vastaks muutuvatele nõuetele: vajalik dokumentatsioon oleks ajakohastatud, õppekorraldus vastaks õigusaktidele, olemas oleks nõutava kvalifikatsiooni ja keeleoskusega personal, õpetajatele ja õpilastele oleks tagatud vajalik õppevara ning eestikeelne õpe käivituks vastavates klassides ja õppeainetes. Need ülesanded jäävad oluliseks ka edaspidi, kuid üleminekuprotsessi järgmises etapis ei saa kooli edukust enam hinnata ainult nende järgi. 2026/2027. õppeaastal peab järjest enam keskmesse tõusma küsimus: „Millise tegeliku muutuse on eestikeelsele õppele üleminek toonud õpilase õppimisse, keeleoskusse, arengusse ja tulevastesse haridusvõimalustesse? “ Sellest lähtudes kujuneb Narva 6. Kooli ülemineku pikaajaline arengumudel viiest omavahel seotud etapist.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.2. Esimene etapp – struktuurne üleminek			
Põhisuund: õigusliku, korraldusliku, personalialase ja materiaalse valmisoleku loomine. Struktuurse ülemineku etapp hõlmab õppekeele järkjärgulist muutmist, kooli dokumentatsiooni ajakohastamist, õppekava ja ainekavade kohandamist, vajaliku personali leidmist, töötajate keeleoskuse arendamist, eestikeelse õppevara tagamist ning õppekorralduse vastavusse viimist muutunud nõuetega. Selles etapis on oluline, et koolil oleks olemas eestikeelse õppe läbiviimiseks vajalik struktuurne võimekus. 2026/2027. õppeaastal ei saa seda etappi veel täielikult lõpetatuks lugeda. Üleminek			

toimub järk-järgult ning jätkuvalt tuleb jälgida personali vastavust nõuetele, täiendada õppematerjale, ajakohastada dokumente ja reageerida õppekorralduslikele muutustele. Samas peab struktuurne valmisolek muutuma järjest enam vahendiks, mitte eesmärgiks iseeneses. Kooli jaoks ei piisa sellest, et tunniplaanis on õppekeeleks märgitud eesti keel. Oluline on see, mis selles tunnis õpilasega toimub ja mida ta selle tulemusena õpib. 2026/2027. aasta eesmärk Jätkata üleminekuks vajaliku struktuurse valmisoleku tagamist, kuid suunata juhtimise põhitähelepanu järk-järgult formaalselt vastavuselt eestikeelse õppe kvaliteedile ja tulemuslikkusele. Mõõdetav tulemus Kooli dokumentatsioon, personal, õppekorraldus ja õppematerjalid toetavad eestikeelset õpet ning struktuursed puudused ei kujune õppe kvaliteeti piiravaks põhiteguriks.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.3. Teine etapp – kvaliteedi kindlustamine Põhisuund: eestikeelse õppe tegeliku kvaliteedi parandamine. See on Narva 6. Kooli jaoks 2026/2027. õppeaastal üks kõige olulisemaid arenguetappe. Kui struktuurse ülemineku põhiküsimus oli: „Kas õpe toimub eesti keeles?“ siis kvaliteedietapi põhiküsimus on: „Kas õpilane suudab selles eestikeelses õppes edukalt õppida?“ Kvaliteedi kindlustamine tähendab LAK-õppe põhimõtete süsteemsemat kasutamist, aine- ja keeleeesmärkide sidumist, diferentseerimist, ainekeele teadlikku õpetamist, õpilaste aktiivse suulise keelekasutuse suurendamist, sobivate õppematerjalide kasutamist, tugisüsteemi arendamist ning õpetajate professionaalse kompetentsi pidevat tugevdamist. Eriti oluline on siduda õpetamise kvaliteedi analüüs õpilaste tegelike tulemustega. Narva 6. Kooli eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamine peab olema üks selle etapi konkreetseid prioriteete. Samal ajal tuleb analüüsida tulemuste taga olevaid põhjuseid ning arvestada õpilaste erineva lähteoskuse, piiratud koolivälise eestikeelse keelekeskkonna, erinevate õpivajaduste ja eestikeelse aineõppe kasvava keerukusega. 2026/2027. aasta eesmärk Muuta eestikeelse õppe kvaliteedi analüüs kooli regulaarse sisehindamise ja metoodilise töö osaks. Mõõdetav tulemus	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevale tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

Õpilaste arengut hinnatakse lähte- ja lõpptulemuste võrdluses; tasemetööde, diagnostiliste tööde ja eksamite tulemusi analüüsitakse; suuremat tuge vajavad õpilased tuvastatakse varem ning õpetajate professionaalne areng seotakse kooli tegelike õppeprobleemidega.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.4. Kolmas etapp – eestikeelse koolikultuuri kujundamine Põhisuund: eesti keele liikumine õppekeelest kooli loomuliku kasutuskeele suunas. Eestikeelsele haridusele üleminek ei saa pikaajaliselt piirduda klassiruumiga. Kui õpilane kuuleb ja kasutab eesti keelt ainult eestikeelses ainetunnis, kuid vahetunnis, huvitegevuses, sõpradega suhtlemisel ja suuremas osas koolivälisest elust liigub tagasi venekeelses keskkonda, jääb tema aktiivse keelekasutuse võimalus paratamatult piiratumaks. Seetõttu peab kool teadlikult laiendama olukordi, kus eesti keel on päris suhtlemise, koostöö, loovuse ja eneseväljenduse vahend. See puudutab õpilasi, kuid samuti kooli personali. Eesti keele osakaal peab järk-järgult suurenema professionaalses suhtluses, töökoosolekutel, metoodilises koostöös, dokumentatsioonis, õpilasesinduse tegevuses, projektides, huvitegevuses ja kooli kultuurielus. Eesmärk ei ole kunstlikult keelata teisi keeli ega tekitada töötajates või õpilastes keelekasutusega seotud ebakindlust. Eesmärk on suurendada järk-järgult nende olukordade hulka, kus eesti keele kasutamine on loomulik, vajalik ja positiivse kogemusega seotud. 2026/2027. aasta eesmärk Suurendada eesti keele aktiivset kasutamist väljaspool tavapärasest eestikeelset ainetundi. Mõõdetav tulemus Aasta lõpus hinnatakse, milline osa huvitegevusest, kooliüritustest, projektidest, õpilasesinduse tegevusest ja personali professionaalsest suhtlusest toimus täielikult või osaliselt eesti keeles ning eelkõige seda, kus õpilased ise kasutasid eesti keelt aktiivselt.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.5. Neljas etapp – avatud eestikeelne koostöövõrgustik Põhisuund: kooli keelekeskkonna laiendamine väljapoole Narva 6. Kooli. Kool ei saa üksi kompenseerida Narva piirkonna piiratud eestikeelset	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

igapäevast suhtluskeskkonda. Seetõttu peab järgmise pikaajalise arenguetapi üheks põhieesmärgiks olema kooli avamine eestikeelsetele koostöövõrgustikele. Partneriteks võivad olla eestikeelsed koolid, gümnaasiumid, kutseõppeasutused, kõrgkoolid, kultuuriasutused, muuseumid, raamatukogud, noorteorganisatsioonid, metoodikakeskused, riigiasutused ning projektipartnerid teistest Eesti piirkondadest. Eraldi eesmärgiks jääb eestikeelse partnerkooli leidmine. 2025/2026. õppeaastal tehtud katsed näitasid, et kohe ulatusliku õpilasvahetuse või pikaajalise koostöö pakkumine ei pruugi partnerkoolidele olla jõukohane. Seetõttu tuleb 2026/2027. aastal alustada võimalikult konkreetsest ja partnerile lihtsalt teostatavast koostöövormist. See võib olla üks ühine õppepäev, veebikohtumine, ajaloo-, kultuuri-, keskkonna- või loovprojekt, õpetajate töövarjutamine või kahe klassi ühistegevus. Esimene edu ei ole veel koostöölepingu allkirjastamine. Esimene edu on: „Narva 6. Kooli õpilane suhtles ühise tegevuse käigus eestikeelse eakaaslasega eesti keeles.“ 2026/2027. aasta eesmärk Leida vähemalt üks eestikeelne partnerkool või muu püsiv partner, kellega toimub vähemalt üks sisuline õpilaste ühistegevus. Pikaajaline eesmärk Liikuda üksikutelt kontaktidelt regulaarse koostöö, vastastikuste külaskäikude, õpetajate kogemuste vahetamise, ühiste projektide ning võimalusel õpilasvahetuse suunas.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.6. Viies etapp – tulemuspõhine jätkusuutlikkus Põhisuund: hinnata üleminekut selle tegeliku mõju, mitte tegevuste hulga järgi. See on kogu arengumudeli kõige kõrgem etapp. Kool võib korraldada palju koolitusi, projekte, õppekäike ja eestikeelseid üritusi, kuid nende arv iseenesest ei näita veel ülemineku edukust. Seetõttu peab hindamiskultuur järk-järgult muutuma. Küsimus: „Mida me tegime?“ peab järjest enam täienema küsimustega: „Miks me seda tegime?“ „Mis selle tulemusena muutus?“ „Kas muutus jõudis õpilaseni?“ „Kas tulemus püsis?“ Näiteks õpetajakoolituse mõõdik ei ole ainult osalenud õpetajate arv, vaid koolitusel õpitu rakendamine tunnis. Õppekäigu mõõdik ei ole ainult osalenud õpilaste arv, vaid õpilase aktiivne eestikeelne suhtluskogemus. Tugimeetme mõõdik ei ole ainult konsultatsioonide arv, vaid õpilase areng. Õppematerjali soetamise mõõdik ei ole ostetud raamatute arv, vaid nende kasutamine ja sobivus õpilaste vajadustele. Partnerluse mõõdik ei ole koostöölepingu	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

olemasolu, vaid toimunud ühistegevus.			
Pikaajaline eesmärk			
Kujundada koolis tulemuspõhine arengukultuur, kus oluliste tegevuste puhul hinnatakse võimalusel nende mõju õpilasele.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.7. Strateegilised prioriteedid 2026/2027. õppeaastaks			
2026/2027. õppeaastal tuleb kogu üleminekukava elluviimisel keskenduda eelkõige järgmistele omavahel seotud tulemustele:			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.8. HUVITEGEVUS JA EESTIKEELSE ÕPI- NING KULTUURIKESKKONNA TOETAMINE			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.8.1. Lähtekoht			
Huvitegevusel on Narva 6. Kooli eestikeelsele haridusele üleminekus eriline tähendus, sest see võimaldab laiendada eesti keele kasutamist väljapoole formaalset õppetundi. 2025/2026. õppeaasta kogemus näitas, et koolis on olemas süsteemne kogu õppeaastat hõlmav huvitegevuse korraldus. Seetõttu ei ole 2026/2027. õppeaasta eesmärk eestikeelse huvitegevuse loomine nullist. Järgmine arenguetapp on olemasoleva tugeva huvitegevuse süsteemi teadlikum kasutamine eestikeelse keele-, kultuuri- ja suhtluskeskkonna kujundamiseks. Huvitegevuse väärtus seisneb selles, et laps saab kasutada eesti keelt olukorras, kus tähelepanu ei ole ainult hindel või grammatiliselt õigel vastusel. Projektis, viktoriinis, näidendis, õpilasesinduses, õppekäigul, konkursil või ühises loovtegevuses kasutatakse keelt millegi tegemiseks. Just selline keelekasutus on eriti oluline piiratud koolivälise eestikeelse suhtluskeskkonna tingimustes.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
13.8.2. Eesmärk 2026/2027			
Suurendada eestikeelse huvitegevuse kvaliteeti ja eelkõige õpilaste aktiivse eesti keele kasutamise võimalusi, sidudes huvitegevuse süsteemsemalt Eesti kultuuri-, ajaloo-, kodaniku- ja väärtusruumiga. Oluline ei ole ainult see,			

mis keeles ürituse juht räägib. Oluline on see, mis keeles tegutseb õpilane ise. Seetõttu tuleb võimalusel kavandada tegevusi nii, et õpilane: räägib; küsib; vastab; arutleb; kirjutab; esineb; teeb rühmatööd; lahendab ülesandeid; suhtleb teiste õpilaste ja partneritega eesti keeles.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.8.3. Eesti kultuuri- ja kodanikuruumi lõimimine Huvitegevuses jätkatakse Eesti kultuuri, ajaloo, kirjanduse, traditsioonide, kodanikuhariduse ja ühiskonna tutvustamist. Seniseid tegevusi ei käsitleta üksikute tähtpäevadena, vaid võimalusel seotakse need terviklikumalt õppetööga. Näiteks võib kultuuri- või kodanikutegevus sisaldada: ettevalmistust ainetunnis → eestikeelset tegevust või sündmust → õpilase aktiivset osalemist → hilisemat refleksiooni või loovülesannet. Sellisel juhul muutub huvitegevus õppekeskkonna loomulikuks laienduseks.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.8.4. Mõõdikute muutmine Varasem mõdik: „Mitu eestikeelset üritust toimus?“ jääb vajalikuks, kuid sellest üksi ei piisa. 2026/2027. õppeaasta lõpus tuleb võimalusel hinnata: Kui palju tegevusi toimus täielikult või osaliselt eesti keeles? Kui palju õpilasi osales? Kui paljudes tegevustes kasutasid õpilased ise aktiivselt eesti keelt? Kui palju toimus tegevusi koos eestikeelsete välispartneritega? Kui palju eestikeelseid algatusi tuli õpilasesinduselt või õpilastelt endilt? Kas tegevustes osalesid ka need õpilased, kelle eesti keele oskus on nõrgem? Viimane küsimus on eriti oluline. Keelekeskkonda ei tohi kujundada ainult nende õpilaste jaoks, kes juba oskavad hästi eesti keelt.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.9. Pikaajaline perspektiiv 2026–2030 2026/2027 – kvaliteedi ja seire tugevdamine Põhirõhk liigub struktuurselt üleminekult õppe kvaliteedile, õpilaste arengudünaamika jälgimisele, nõrgemate tulemuste põhjuste analüüsile, LAK-õppele, diferentseerimisele ja aktiivse keelekeskkonna laiendamisele. 2027/2028 – koolikultuuri tugevdamine Eesti keele kasutamine suureneb huvitegevuses, projektides, õpilasesinduses ja professionaalses koostöös. Koolisisene mentorlussüsteem ja professionaalsed õpikogukonnad muutuvad tugevamaks. 2028/2029 – koostöövõrgustiku laiendamine Üksikutest partnerkontaktidest kujunevad võimalusel püsivamad koostöösuhted. Õpilastel ja õpetajatel tekib rohkem	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

regulaarseid võimalusi kasutada eesti keelt väljaspool oma kooli. 2029/2030 ja edasi – jätkusuutlik eestikeelne kool Eestikeelse hariduse kvaliteet ei sõltu enam üksikutest projektidest, konkreetsetest koolitustest või üksikutest tugevatest õpetajatest. Metoodiline kompetents, tugisüsteem, keelekeskkond, koostöövõrgustik ja tulemuste analüüs on muutunud kooli tavapärase toimimise osaks.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 13.10. Üldine pikaajaline eesmärk Narva 6. Kooli eesmärk ei ole üksnes täita eestikeelsele haridusele ülemineku seadusest tulenevaid nõudeid. Kooli pikaajaline eesmärk on kujundada jätkusuutlik eestikeelne õpi-, suhtlus- ja arengukeskkond, kus õpilase ainealane areng ei pidurdu õppekeele muutumise tõttu, vaid kus eesti keele oskus areneb süsteemselt kõikides õppeainetes ja koolielu valdkondades. Selles keskkonnas peab õpilasel olema võimalik kasutada eesti keelt mitte ainult õpetaja küsimusele vastamiseks, vaid õppimiseks, mõtlemiseks, suhtlemiseks, koostööks, loomiseks ja eneseväljenduseks. Kool peab suutma märgata õpilast, kellele üleminek valmistab raskusi, tuvastada raskuse tegelikud põhjused, rakendada sobivat tuge ning hinnata, kas toetus tõi kaasa muutuse. Õpetaja professionaalset arengut hinnatakse järjest enam selle järgi, kuidas uued teadmised jõuavad klassiruumi. Tugisüsteemi hinnatakse selle järgi, kas laps areneb. Huvitegevust hinnatakse selle järgi, kas õpilasel tekib tegelik eestikeelne suhtluskogemus. Koostööd hinnatakse selle järgi, kas kooli keelekeskkond laieneb. Ning kogu üleminekut hinnatakse lõpuks selle järgi, milline on Narva 6. Kooli lõpetaja. Pikaajaline lõpptulemus on õpilane, kelle jaoks eesti keel ei ole põhikooli lõpetamisel enam üksnes õppeaine või koolis kasutatav õppekeel, vaid toimiv õppimise, suhtlemise ja eneseteostuse vahend ning kellel on tegelik keeleline, ainealane ja sotsiaalne valmisolek jätkata oma haridusteed eesti keeles.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Koostöö Narva Vanalinna Kooli metoodikakeskusega. Õpetajad külastavad tunde, osalevad konsultatsioonidel ja töövarjutamisel, et tutvuda pikaajalise eestikeelse aineõppe kogemusega. Eraldi analüüsitakse ainealaste mõistete selgitamist, visuaalse ja sõnavaralise toe kasutamist, õpilaste aktiivse kõne esilekutsumist, diferentseerimist ning klassijuhtimist eestikeelses õppes.	September 2026 – mai 2027	Dokumenteeritud konsultatsioonid, tunnikülastused ja töövarjutamised; osalenud õpetajate arv; iga osaleja refleksioon ning vähemalt ühe nähtud metoodilise võtte rakendamine oma tunnis; kogemuste jagamine ainekomisjonis või kolleegidega.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
Tartu Ülikooli Narva kolledži juures tegutseva metoodikakeskuse ja teiste kolledži professionaalse toe võimaluste kasutamine. Õpetajad osalevad metoodilistes konsultatsioonides, õpirühmades, koolitustel ja nõustamisel ning saavad tuge eestikeelse aineõppe, ainekeele, LAK-õppe, diferentseerimise ja õppematerjalide kohandamise küsimustes.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Osalenud õpetajate arv, konsultatsioonide ja metoodiliste tegevuste arv, õpetajate refleksioonid, praktiliselt rakendatud muudatused ning kolleegidega jagatud materjalid või võtted.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Haridus- ja Teadusministeeriumi ning partnerite korraldatud koolijuhtide metoodilise ja juhtimisalase professionaalse arengu jätkamine. Direktor ja	Vastavalt 2026/2027. õppeaasta	Juhtkonna osalemine koolitustel; tunnivaatluste kvaliteet ja süsteemsus; vaatlusandmete kasutamine õpetaja	Direktor, õppealajuhataja

juhtkond osalevad koolitustel, kus käsitletakse tunnivaatluse metoodikat, tunni analüüsi, õpetamise kvaliteedi hindamist, arendava tagasiside andmist ning õpetaja professionaalse arengu juhtimist.	koolitusprogrammide ajakavale	individuaalses tagasisides; kokkulepitud järeltegevuste ja kordusvaatluste olemasolu.	
Välise ja koolisisese metoodilise toe ühendamine ühtseks professionaalse arengu tsükliks. Vanalinna kooli kogemus, TÜ Narva kolledži metoodiline tugi, HTM-i koolitused, Pille-Riin Kristmanni strateegiline nõustamine, Riina Piiterskihiga tehtud metoodiline töö, koolisisene mentorlus ja tunnivaatlused seotakse õpetaja konkreetse arenguvajadusega.	Kogu õppeaasta; vahehindamine jaanuaris ja mais 2027	Arenguvajadus → sobiv koolitus/nõustamine/töövarjutamine → rakendamine tunnis → vaatlus ja tagasiside → refleksioon → vajaduse korral korrigeerimine. Vähemalt valitud juhtudel on kogu tsükkel dokumenteeritud.	Direktor, õppealajuhataja, mentorid, ainekoordinaatorid
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Õppe kvaliteet.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: LAK-õppe, ainekeele ja diferentseerimise süsteemsem kasutamine Pikaajaline tulemus: Õppekeele muutus ei vähenda aineõppe kvaliteeti	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Eesti keele tulemused.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Tasemetööde ja eksamitulemuste põhjuste analüüs ning sihipärased parendusmeetmed Pikaajaline tulemus: Õpilaste keeleoskuse ja tulemuste järjepidev paranemine	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: III kooliaste.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Õpilaste valmisoleku regulaarsem hindamine Pikaajaline tulemus: 9. klassi lõpetaja suudab jätkata haridusteed eesti keeles	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Personali kompetents.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Koolituse mõju seotakse õpetaja tegeliku praktikaga Pikaajaline tulemus: Koolis tekib tugev sisemine metoodiline kompetents	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Tugisüsteem.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Keele- ja õpiraskusi eristatakse ning tugimeetmete mõju hinnatakse Pikaajaline tulemus: Varajane ja tulemuslik sekkumine	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Õppematerjalid.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Diferentseeritud ja keeleliselt toetatud materjalide süsteemsem kasutamine Pikaajaline tulemus: Õppematerjal vastab õpilase tegelikule vajadusele	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Keelekeskkond.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Rohkem aktiivseid eestikeelseid suhtlussituatsioone Pikaajaline tulemus: Eesti keel muutub loomulikumaks kasutuskeeleks	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad

STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Huvitegevus.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Eesti keele aktiivse kasutamise osakaal suureneb Pikaajaline tulemus: Huvitegevusest kujuneb oluline mitteformaalse keeleõppe keskkond	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Partnerlus.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Vähemalt üks sisuline ühistegevus eestikeelse partneriga Pikaajaline tulemus: Püsiv eestikeelne koostöövõrgustik	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Kooli ja kodu koostöö.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Informeerimiselt liigutakse konkreetse lapse arengut toetava partnerluse poole Pikaajaline tulemus: Vanem on lapse arengu teadlik partner	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
STRATEEGILINE PRIORITEET 2026/2027: Juhtimine.	2026/2027. õa; pikaajaline jätkutegevus	2026/2027. aasta oodatav muutus: Tegevuste arvu kõrval hinnatakse järjest enam mõju Pikaajaline tulemus: Tulemuspõhine ja jätkusuutlik kooliarendus	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna vastutajad
Õppekorraldus, õppeprotsess			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Süsteemne tugi 3. klasside ettevalmistamiseks eestikeelseks õppeks 2026/2027. õppeaastal, hõlmates konkreetseid tegevusi, vastutavaid isikuid ja elluviijaid ning selgelt määratletud tähtaegu. Toetustegevuste eesmärk on tagada ülemineku sujuvus, õpilaste keelelise ja õpioskuste arengu toetamine ning õpetajate valmisoleku tugevdamine eestikeelse õppe läbiviimiseks. 1. Õpetajate keeleoskuse ja metoodilise pädevuse arendamine Tegevus: Õpetajate osalemine eesti keele täienduskoolitustel (nt B2–C1 taseme saavutamine) ja metoodikakursustel eestikeelseks aineõpetuseks. Vastutaja: Õppealajuhataja, koolijuht Tähtaeg: 2025. aasta detsember 2. Eesti keele rikastatud õpikeskkonna loomine Tegevus: Klassiruumi ja kooliruumi visuaalse keelekeskkonna loomine (sildid, stendid, temaatilised nurgad eesti keeles). Vastutaja: Klassijuhatajad, logopeed, visuaalmaterjalide koordinaator Tähtaeg: 2026. aasta märts 3. Õppematerjalide ettevalmistamine ja kohandamine Tegevus: Ainekavade ja töövihikute tõlkimine ja kohandamine eestikeelseks õppetööks. Vastutaja: Aineõpetajad, õppejuht Tähtaeg: 2026. aasta mai 4. Laste keelelise arengu toetamine	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Toetustegevuste eesmärk on tagada ülemineku sujuvus, õpilaste keelelise ja õpioskuste arengu toetamine ning õpetajate valmisoleku tugevdamine eestikeelse õppe läbiviimiseks. Õpetajate koolituste läbimise protokollid, saavutatud keeleoskuse tasemed (B2/C1), tagasiside koolituste kvaliteedi kohta (küsitlus). Valminud keelekeskkonna elementide arv (nt sildid, plakatid), klassiruumide kontrollnimekiri, õpilaste ja õpetajate tagasiside. Tõlgitud ja kohandatud materjalide arv, õpetajate kasutusaktiivsus, sobivuse hindamine õpetajate poolt. Osalevate õpilaste arv, töötoa toimumise sagedus, õpilaste arengu jälgimine ja tagasiside (õpetajate vaatlused ja testitulemused). Koosolekute arv ja osalejate hulk, jagatud tugimaterjalide arv, rahuloluküsitluste tulemused lapsevanemate seas. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad

Tegevus: Eesti keele süvaõppe töötoad 3. klasside õpilastele. Vastutaja: Eesti keele õpetaja, tugiisik, logopeed Tähtaeg: 2026. aasta juuni 5. Koostöö ja infovahetus lapsevanematega Tegevus: Infokoosolekud lapsevanematele eestikeelsele õppele ülemineku teemal, nõustamine ja tugimaterjalide jagamine. Vastutaja: Kooli juhtkond, klassijuhatajad Tähtaeg: 2026. aasta aprill			
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Üleminekuklasside õpilaste teadmiste taseme järjepidev ja süstemaatiline jälgimine on kavandatud täiendavate hindamis- ja seiretegevuste kaudu. Üleminekukavasse on lisatud selgelt määratletud tegevused, mõõdikud ja ajaraamistik, mille alusel hinnatakse õpilaste valmisolekut eestikeelseks õppeks ning õppeprotsessi tõhusust eri õppeainetes. See loob võimaluse pakkuda õigeaegset ja sihipärast tuge ning vajaduse korral kohandada õppekorraldust. Diagnostiline testimine eesti keeles ja põhivaldkondade ainetes (nt matemaatika, loodusõpetus), et hinnata õpilaste teadmiste taset enne eestikeelsele õppele üleminekut. Ajaraamistik: september–oktoober 2025 Mõõdik: testitulemused ja nende võrdlus varasemate tulemustega. Individuaalsed õpilasvestlused eesti keeles, et hinnata suulise keeleoskuse Ajaraamistik: oktoober 2025 Mõõdik: hinnang keelelise eneseväljenduse ja arusaamise kohta. Õpetajate vahehinnangud: õpetajate poolt koostatavad tähelepanekud ja kommentaarid õpilaste edenemise kohta igapäevases õppetöös. Ajaraamistik: märts 2026 Mõõdik: aktiivsus, keeleline areng ja õpioskuste kasutamine tundides. Eesti keele õpetaja arengukaardid, kuhu märgitakse iga õpilase individuaalsed keelelised eesmärgid ja nende täitmise jälgimine. Ajaraamistik: kogu 2025/6. õppeaasta vältel Mõõdik: eesmärkide saavutamise tase ja arengutrendid. Lõpphindamine: kirjalikud ja suulised kontrolltööd valitud ainetes eestikeelselt, et hinnata keelekasutuse oskust õppeainete kontekstis. Ajaraamistik: mai 2026 Mõõdik: hinnete keskmine tase ja keeleline korrektsus. Lapsevanemate tagasisideküsitlus, mis käsitleb ülemineku sujuvust, õpilaste kohanemist ja rahulolu infovahetuse ning toetusega. Ajaraamistik: mai 2026 Mõõdik: rahulolu protsent ja kogutud kvalitatiivsed ettepanekud.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Mõõdik: testitulemused ja nende võrdlus varasemate tulemustega – Õpilaste tulemused diagnostilistes või tasemetestides (nt eesti keel, loodusõpetus, matemaatika) võrreldakse eelnevate testide või varasema õppeaasta tulemustega. – Analüüsitakse õpilaste üldist edasiminekut, raskuskohti ja klasside keskmisi näitajaid. Mõõdik: hinnang keelelise eneseväljenduse ja arusaamise kohta – Õpetaja hindab suulise vestluse, paaris- ja gruppitööde, rollimängude põhjal õpilase võimet end eesti keeles arusaadavalt väljendada ja teisi mõista.. – Tugevusnäitajaks loetakse sujuv lauseehitus, sõnavara mitmekesisus ja konteksti sobiv keelekasutus Mõõdik: aktiivsus, keeleline areng ja õpioskuste kasutamine tundides – Õpetajad jälgivad ja dokumenteerivad õpilaste aktiivset osalust tundides, keelekasutust suulistes ja kirjalikes töödes, samuti iseseisva töö oskusi. – Arvestatakse kodutööde kvaliteeti, tundides kaasa rääkimist ning eesti keeles küsimustele vastamist. – Kvalitatiivne hindamine toimub vaatluslehtede või tunnipäeviku märkmete põhjal vähemalt kord kvartalis. Mõõdik: eesmärkide saavutamise tase ja arengutrendid – Iga õpilasele seatakse individuaalsed keelelised eesmärgid (nt „kasutab igapäevaseid väljendeid eesti keeles”, „osaleb dialoogides”) ning neid hinnatakse perioodiliselt. – Õpetaja dokumenteerib arengukaartides saavutatud tulemused ja vajadusel uuendab eesmärgi. – Arengutrendi jälgitakse vähemalt kolmel ajaperioodil õppeaasta jooksul (nt sügis, talv, kevad). Mõõdik: hinnete keskmine tase ja keeleline korrektsus – Kontrolltööde ja esitluste hindamisel arvestatakse mitte ainult sisulist täpsust, vaid ka keelekasutuse korrektsust (nt õigekiri, lauseehitus, terminoloogia). – Arvutatakse iga klassi keskmine hinne ning analüüsitakse	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad

		keeleliste vigade sagedust. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelse õppe toetamine II ja III kooliastmes toimub läbi mitmekesiste kooliväliste tegevuste, mis aitavad tugevdada keelekeskkonda ning toetada õpilaste keelelist ja kultuurilist arengut. Konkreetsed tegevused: Külastused eesti keelt kõnelevatesse kultuuriasutustesse – Teater, muuseum, teaduskeskus, raamatukogu jm. Külastuse eel ja järel toimuvad arutelud ning ülesanded eesti keeles. Eesmärk: suurendada kokkupuudet eesti kultuuriruumi ja sõnavaraga. Koostööprojektid eestikeelsete koolidega – Ühisprojektid, e-koostöö või külaskäigud, kus II ja III kooliastme õpilased töötavad koos eesti keelt emakeelena kõnelevate eakaaslastega. Eesmärk: soodustada keelelist suhtlust ja sõprussuhteid. Eestikeelsed töötoad kooli juures – Draamaring, loovkirjutamine, teadusring, robotika jm valdkonnad, kus tegevus toimub eesti keeles. Eesmärk: siduda huvide arendamine keelepraktikaga. Õpilasesinemised ja ettekanded eesti keeles – Klassisisesed või kooliülised esinemised (nt teemakohased ettekanded, projektide tutvustused, väiksed lavastused). Eesmärk: julgustada õpilasi eneseväljenduseks eesti keeles avalikus kontekstis. Lugemisprogrammid ja -võistlused eesti keeles – Erinevad programmid, kus õpilased loevad vanusele sobivaid eestikeelseid raamatuid ja arutlevad nende üle õpetajaga või kaaslastega. Eesmärk: rikastada sõnavara ja tugevdada loetust arusaamist.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Koolis on korraldatud eestikeelsed muuseumitunnid, õppekäigud, hariduslikud programmid, teatri ja kino külastused. Kultuuriasutuste külastused Tulemused: – Õpilased laiendavad kultuurilist silmaringi eesti keeles – Arendatakse kuulamis- ja aruteluoskusi Mõõdikud: – Külastuste arv – Osalejate arv – Arutelude või ülesannete kvaliteet – Arusaamine külastuse sisust (õpetaja või tagasiside põhjal) Koostööprojektid eestikeelsete koolidega Tulemused: – Aktiivne suhtlus eesti keeles – Meeskonnatöö- ja suhtlusoskuse areng Mõõdikud: – Projektide arv – Osalenud õpilaste arv – Keelekasutuse hindamine – Projektide väljundid (nt esitlused, blogid) Eestikeelsed töötoad Tulemused: – Keelekasutus loovas kontekstis – Eneseväljendusoskuse paranemine Mõõdikud: – Töötubade arv – Osalejate arv – Osalusaktiivsus – Õpilaste tagasiside Õpilasesinemised ja ettekanded Tulemused: – Suulise keeleoskuse ja esinemisjulguse areng – Argumenteerimis- ja esinemisoskuste tugevnemine Mõõdikud:	Koolijuhtkond, õpetajad

		– Esinemiste arv – Esinejate arv – Keelekasutuse hindamine – Enesehinnang (refleksioonid) Lugemisprogrammid ja -võistlused Tulemused: – Sõnavara ja loetust arusaamise paranemine – Suurem huvi eestikeelse kirjanduse vastu Mõõdikud: – Läbitud teoste arv – Osalejate arv – Arutelude või tööde kvaliteet – Lugemisoskuse testide tulemused 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Üleminekuklassides töötavate õpetajate järjepidev toetamine Üleminek eestikeelsele õppele nõuab õpetajatelt lisaks keeleoskusele ka pedagoogilist valmisolekut ning emotsionaalset ja professionaalset tuge. Õpetajate toetamise süsteem peab olema järjepidev, eesmärgistatud ja personaalne. Alljärgnevalt on toodud tegevused, mis toetavad üleminekuklassides töötavate õpetajate toimetulekut ja arengut. Mentori määramine üleminekuklassides õpetavatele õpetajatele Tegevus: Iga üleminekuklassides töötav õpetaja saab endale määratud mentori, kes pakub individuaalset tuge, nõu ja tagasisidet vähemalt kord kuus. Tulemused: Õpetajad tunnevad end professionaalselt toetatuna ning julgevad küsida abi ja arutada keerukaid olukordi. Mõõdikud: Määratud mentorite arv, toimunud mentorkohtumiste arv, osalejate tagasiside. Elluviijad: Õppealajuhataja, kooli juhtkond Tähtaeg: alates september 2025, toetus kestab õppeaasta jooksul regulaarsel Mentorlus kõikidele alustavatele õpetajatele Tegevus: Iga alustav õpetaja saab endale kogenud mentori ja lisaks määratakse talle tugisik, kes aitab kohanemisel nii keelekeskkonna kui ka õppekava eripäradega. Tulemused: Väheneb õpetajate läbipõlemise oht ja suurenevad uute õpetajate püsijäämisvõimalused koolis. Mõõdikud: Mentorlusprogrammis osalevate uute õpetajate arv, kohanemise tagasisideküsitlused.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Mentori määramine üleminekuklasside õpetajatele Tulemused: – Õpetajad saavad pidevat individuaalset tuge ja tagasisidet oma töö kohta. – Tõuseb õpetajate kindlustunne ja valmisolek eestikeelseks õppeks. – Paranevad koostöised suhted koolimeeskonnas. Mõõdikud: – Määratud mentorite arv. – Toimunud mentorkohtumiste arv kuus. – Õpetajate rahulolu mentorlusega (tagasisideküsitlused). – Õpetajate tööjätkamine järgmises õppeaastas. Mentorlus kõikidele alustavatele õpetajatele Tulemused: – Alustavad õpetajad kohanevad kiiremini tööülesannetega ja keelekeskkonnaga. – Suureneb uute õpetajate professionaalne enesekindlus ja motivatsioon. – Väheneb personalivoolavus esimesel tööaastal. Mõõdikud: – Programmis osalevate alustavate õpetajate arv. – Mentorkohtumiste sagedus ja sisu (logid, refleksioonid). – Osalejate tagasiside kooliellu sisseelamise kohta. – Esimese tööaasta edukalt lõpetanud õpetajate osakaal. Regulaarne suhtlus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega Tulemused:	Koolijuhtkond, õpetajad

Elluviijad: Kooli mentorivõrgustiku koordinaator, juhtkond Tähtaeg: pidev rakendamine alates august 2025 Regulaarne suhtlus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega Tegevus: Kavandatakse regulaarsed arenguevestlused (nt kord kvartalis), et jälgida, kuidas edenevad õpetajate õpingud, millist tuge nad vajavad, ja kuidas toetada nende professionaalset arengut. Tulemused: Õpetajate areng on süsteemselt jälgitud ja neile pakutakse vajaduspõhist tuge. Mõõdikud: Vestluste toimumise arv, koondatud info edasijõudmise kohta, individuaalsete toetusplaanide olemasolu. Elluviijad: Õppealajuhataja, personalijuht Tähtaeg: alates oktoober 2025, regulaarselt kord kvartalis Metoodiline nõustamine ja töövarjutamine Tegevus: Planeeritakse osalemine EKI (Eesti Keele Instituut) nõustamissessioonidel, töövarjutamised Vanalinna põhikooli metoodikakeskuses ning õppevisiidid teistesse edasijõudnud koolidesse. Tulemused: Õpetajate metoodiline ja keeleline enesekindlus kasvab, nad tunnevad end professionaalses kogukonnas toetatuna. Mõõdikud: Osalejate arv, tagasiside pärast igat nõustamist või töövarjutust, rakendatud meetodite kirjeldused õppetöös. Elluviijad: Õppealajuhataja, koolituse koordinaator Tähtaeg: tegevused planeeritakse oktoober 2025 – mai 2026		– Koolil on pidev ülevaade õpetajate kvalifikatsiooni omandamise edenemisest. – Õpetajad saavad vajaduspõhist nõustamist ja tuge. – Võimalike probleemide ennetamine ja toetav sekkumine varases faasis. Mõõdikud: – Toimunud arenguevestluste arv õppeaasta jooksul. – Vestlusprotokollide ja individuaalsete arenguplaanide olemasolu. – Õpingute edenemisest teatamise sagedus. – Tuge saanud õpetajate rahulolu tagasisideküsitluste põhjal. Metoodiline nõustamine ja töövarjutamine Tulemused: – Õpetajate teadlikkus metoodilistest lähenemistest ja parimatest praktikatest kasvab. – Kasvab valmisolek rakendada eesti keeles õppimist toetavaid võtteid. – Kujuneb tugevam professionaalne kogukonnatunne. Mõõdikud: – Osalenud õpetajate arv töövarjutamises või nõustamises. – Tagasiside koolituste ja nõustamiste sisulise kasulikkuse kohta. – Töövarjutamise tulemusel rakendatud metoodikate kirjeldused tundide kaupa. – Õpetajate enesehinnang metoodilise valmisoleku kohta (enne ja pärast). 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Õpetajate regulaarsed tunnivaatlused üleminekuklassides – õpetajalt õpetajale meetodil Õpetajate vastastikune tunnivaatlus on tõhus meetod professionaalseks arenguks ja keelekümluse toetamiseks. Töövarjutamise ja kolleegilt õppimise kaudu tugevneb õpetajate teadlikkus metoodilistest võtmetest, keele- ja aineõppe lõimimise võimalustest ning kommunikatiivsete tegevuste osakaalust õppetöös. Vaatlused toimuvad süsteemselt ja toetavas õhkkonnas, eesmärgiga luua õppiv kogukond. Täpsemad tegevused: Vaatlusgraafiku koostamine kooli siseselt, määrares igale õpetajale vähemalt ühe vaadeldava ja ühe vaatleja rolli poolaastas.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Tulemused Professionaalne õppimine läbi kolleegide kogemuse – Õpetajad saavad vahetu ülevaate kolleegide õpetamisviisidest, keelelise lõimingu lahendustest ja klassijuhtimise strateegiatest. – Kujuneb õppiv kogukond, kus õpetajad julgevad avada oma praktikat ja olla vastuvõtlikud tagasisidele. Keeleõppe metoodikate teadlikum rakendamine – Pärast vaatlusi suureneb õpetajate võime kasutada tunnis eesmärgistatult eesti keele sõnavara, lausemalle ja suhtlusvõtteid. – Kommunikatiivsed tegevused muutuvad õppetöös järjepidevamaks. Usalduslik kolleegiaalne koostöökultuur	Õppealajuhataja Roll: üldine koordineerimine ja järelevalve Koostab tunnivaatluste üldplaani ja ajakava. Tagab, et kõik õpetajad on vaatlusringis kaasatud vähemalt korra poolaastas. Kogub ja analüüsib

Ühine arusaam vaatlusfookusest, näiteks: keelelised eesmärgid, õpilase suuline aktiivsus, sõnavaraõpe, diferentseerimine. Vaatluslehe koostamine ja kasutamine, et suunata tähelepanu kokkulepitud elementidele. Tagasisidevestlused pärast igat vaatlust, keskendudes tugevustele ja arendusvõimalustele. Heade praktikate kogumine ja jagamine, nt õpetajate koosolekul või siseõppepäeval. Tulemused: Tõuseb õpetajate teadlikkus keelekümluse põhimõtete rakendamisest. Kujuneb usaldusel põhinev kolleegiaalne tagasisidekultuur. Õppetöö kvaliteet üleminekuklassides ühtlustub ja tugevneb. Õpetajad jagavad aktiivsemalt metoodilisi lahendusi ja kogemusi. Mõõdikud: Vaadeldud tundide arv õpetaja kohta poolaastas. Vaatluste põhjal koostatud kokkuvõtete ja tagasisidearutelude arv. Õpetajate hinnang kolleegilt saadud tagasiside kasulikkusele (nt küsitluse kaudu). Näidatud metoodiliste muudatuste arv pärast vaatlusi (refleksioonilehed, kolleegide jagamised). Vastutajad ja elluviijad: – Vastutajad: Õppealajuhataja, metoodik, ainekoordinaatorid – Elluviijad: Kõik õpetajad, kes töötavad üleminekuklassides; vaatluspaari määrab juhtkond või ainevaldkonna juht – Tähtaeg: Vaatlusgraafik kinnitatakse september 2026, vaatlused viiakse läbi vähemalt üks kord poolaastas iga õpetaja kohta		– Õpetajatevaheline suhtlus muutub avatumaks ja sisulisemaks. Tagasiside andmine ja vastuvõtmine muutuvad tavapäraseks arenguvahendiks. Mõõdikud Osaletmise määr – Protsent õpetajatest, kes on poolaasta jooksul vähemalt korra osalenud vaatluses nii vaatleja kui vaadeldavana (eesmärk: 100%). Refleksioonide ja tagasiside kasutamine – Vaatluse järel täidetud refleksioonilehtede või suuliste arutelude arv. – Märgete arv, kus õpetajad viitavad vaatluskogemusele kui oma praktikat mõjutanud tegurile. Keelelise komponentide rakendumine – Järeluuringu või tunni vaatlusel tuvastatud keelelise eesmärgistamise ja kommunikatiivsete ülesannete esinemissagedus (võrdlus enne–pärast vaatluste algust). Heade praktikate levik – Jagatud metoodiliste võtete ja näidete arv õpetajate koosolekul, e-õpikeskkonnas või aruteluringides. – Näidete mitmekesisus ja päritolu erinevatest ainetundidest. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	refleksioonilehti ning vaatlusülevaateid. Algatab arutelud heade praktikate jagamiseks. 2. Keelekoordinaator) Roll: metoodiline ja sisuline tugi Aitab sõnastada tunnivaatluse fookused (nt keelelised eesmärgid, sõnavaraõpe). Arendab või kohandab vaatluslehti ja refleksioonivorme. Juhendab õpetajaid enne ja pärast vaatlust, vajadusel viib läbi grupiarutelusid. Korraldab koolisiseseid minikoolitusi „õpetajalt õpetajale“ jagamise formaadis. 3. Ainekoordinaatorid / valdkonnajuhid Roll: ainepõhine korraldus ja vaatluspaaride määramine Määravad õpetajate paarid või väikegrupid vaatlusteks (nt samas aines või erinevates). Jälgivad, et vaatlused toimuksid sisuliselt ja kooskõlas ainevaldkonna
---	--	--	--

			arendussuundadega. Koguvad õpetajate tagasisidet ja tõstatavad vajadusel metoodikatoetuse teemasid. 4. Õpetajad Roll: aktiivsed osalejad – vaatljad ja vaadeldavad Osalevad vaatlusringis ja annavad kolleegile konstruktiivset, julgustavat tagasisidet. Täidavad refleksioonilehed või osalevad aruteludes vaatluse järgselt. Jagavad kogemusi, kui on katsetanud midagi uut vaadeldud tunni eeskujul. 5. Koolijuht (toetav roll) Roll: kultuuri ja õppiva organisatsiooni toetamine Loob tingimused ja ajaraami tunnivaatluste süsteemseks elluviimiseks. Toetab tunnivaatluste põhjal tehtud arendusettepanekuid (nt koolitusvajadused). Tunnustab häid algatusi ja praktikaid õpetajatevahelise
--	--	--	--

JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Koolijuhtkonna regulaarsed tunnivaatlused üleminekuklassides Õppekeele vahetuse edukas elluviimine eeldab süsteemset ja läbipaistvat õppetöö jälgimist. Selleks kavandatakse koolijuhtkonna regulaarseid ja protokollitavaid tunnivaatlusi üleminekuklassides. Vaatluste eesmärk on saada ülevaade eestikeelse õppetöö tegelikust toimimisest ning toetada õpetajaid keelekümbbluspõhimõtete rakendamisel. Täpsemad tegevused: Vaatlusgraafiku koostamine õppeaasta alguses, määrates kuupäevad, vaatluse läbiviijad ja vaatluse fookused. Standardiseeritud vaatlusvormi koostamine, mis sisaldab nii keele- kui aine-eesmärkide olemasolu, kommunikatiivsete tegevuste kasutust ning sõnavaraõpetuse integreerimist. Regulaarsete (nt kord kuus) vaatlusvoorude elluviimine kõigis üleminekuklassides vähemalt kahe erineva aine raames. Koosolekud ja individuaalsed arutelud õpetajatega pärast vaatlusi, et anda konstruktiivset tagasisidet ning toetada arengut. Aruannete koostamine ja kokkuvõtete esitamine juhtkonnale vähemalt kord kvartalis. Fookuspunktid tunnivaatluste käigus: Tunnieesmärgid hõlmavad nii aine- ja õpioskusi kui ka keeleoskuse arendamist – Vaatluste käigus hinnatakse, kas õpetajad seavad eesmärkidesse ka keelelised komponendid (nt uue sõnavara, lausemallid, keelefunktsioonid). – Vaadeldakse, kas eesmärgid on sõnastatud õpilaste jaoks arusaadavalt ja esitatud tunnialguses või -lõpus. Õpilaste aktiivne keeleline osalemine ja suhtlus – Jälgitakse, kas tundides rakendatakse tegevusi, mis soodustavad õpilaste omavahelist suhtlemist (nt paaris- või rühmatööd, rollimängud, arutelud). – Erilist tähelepanu pööratakse sellele, kas õpilased saavad kasutada äsja õpitud sõnavara ja väljendeid. Terminoloogia ja keelelised struktuurid õppetöös – Vaatluse all on eestikeelse erialase sõnavara ja fraaside sihipärane õpetamine, kordamine ja rakendamine. – Vaatlused keskenduvad sellele, kas õpetaja toetab mõistmist visuaalsete, suuliste või kirjalike abivahenditega (nt sõnaseinad, skeemid, töölehed). Tulemused: – Koolil on pidev ja dokumenteeritud ülevaade eestikeelse õppe rakendamisest praktikas. – Õpetajad saavad sihipärast tagasisidet ja juhendamist. – Tõuseb õpetamise kvaliteet keelekümbbluskeskkonnas.	2026-2027. õa (jätkuv tegevus)	Tulemused Süsteemne ja järjepidev jälgimine – Koolil on ajas jälgitav ülevaade sellest, kuidas ja kui järjekindlalt toimub eestikeelne õpe üleminekuklassides. – Õppetöö kvaliteedi kohta koondub reaalne, vaatluspõhine teave. Keele- ja aineõppe loimimise toetus – Õpetajad suunatakse keelelise eesmärgistamise ja keele arendamise võtete teadlikule kasutamisele. – Paranevad õpilaste keeleoskused läbi süstemaatilise lähenemise. Tagasisidekultuuri tugevnemine koolis – Õpetajad saavad regulaarset ja konstruktiivset tagasisidet, mis toetab nende professionaalset arengut. – Kujuneb usalduslik ja toetav õpikogukond. Kommunikatiivsete keeleoskuste ja terminoloogia õpetamise kasvu – Õppetöös suureneb õpilaste aktiivne suuline osalemine ja eestikeelse erialasõnavara sihipärane kasutamine. – Keelekeskkond muutub õppijakeskseks ja funktsionaalsemaks Mõõdikud: Tunnivaatluste kvantitatiivsed andmed – Üleminekuklassides toimunud tunnivaatluste koguarv kuus ja kogu õppeaasta jooksul. – Protsent õpetajatest, kelle tunde on vähemalt korra vaadeldud iga kvartal. Vaatlusvormide sisuanalüüs – Aine- ja keeleeesmärkide olemasolu ning selgelt sõnastamine õpetaja poolt (jah/ei, kirjeldused). – Protsent vaadeldud tundidest, kus õpilased said aktiivselt kasutada eesti keelt (nt paaristöö, suulised ülesanded). – Protsent tundidest, kus toimus terminoloogia ja lausemallide õpetamine. Tagasiside ja arenguestlused – Arutelude arv õpetajatega pärast vaatlust. – Tagasiside põhjal tehtud muudatuste arv (nt tunni eesmärgi ümberkujundamine, uute keelevõtete rakendamine). – Õpetajate hinnang vaatlusprotsessi kasulikkusele (küsitlus vms). Keelekomponentide loimumise dünaamika – Võrdlus sügisese ja kevadise vaatlusperioodi tulemuste vahel (nt kasvas tundides keeleeesmärkide osakaal).	koostöö edendamiseks. Koolijuht – Vastutab üldise korralduse ja järelevalve eest. – Kinnitab vaatlusplaani ning osaleb võtmetundide vaatlemisel. – Korraldab juhtkonna tööjaotuse tunnivaatluste osas. Õppealajuhataja – Koostab tunnivaatluste graafiku koostöös ainekoordinaatoritega. – Koordineerib vaatluste fookuseid vastavalt kooli arengu- ja üleminekukavale. – Viib läbi osa vaatlustest ja korraldab tagasisidevestlusi õpetajatega. Keelekoordinaator – Toetab vaatlusvormide arendust ning keelelise komponendi hindamist tundides. – Osaleb vaatluste analüüsis ja soovitude väljatöötamises. – Võib vaadelda spetsiaalselt keeleõppe elementide kasutamist ainetundides. Juhtkonna liikmed või õppetooli juhid (по решению школы) – Toimivad elluviijatena, viivad läbi konkreetseid vaatlusi ainevaldkondade lõikes. – Juhendavad kolleege ja
--	---------------------------------------	--	--

– Keel ja aine lõimuvad õppetöös süsteemsemalt. Mõõdikud: – Tunnivaatluste arv õppeperioodi jooksul. – Vaatlusraportite ja tagasisidearuatluste arv. – Keelekomponentide esinemissagedus tunnieesmärkides. – Õpetajate tagasiside vaatlusprotsessi kasulikkuse kohta. Vastutajad ja elluviijad: – Vastutajad: Koolijuht, õppealajuhataja – Elluviijad: Koolijuhtkonna liikmed, keelekoordinaator, vajadusel metoodik või mentor – Tähtaeg: Vaatluste planeerimine ja vormide kinnitamine hiljemalt september 2026, regulaarsed vaatlusvoorud alates oktoober 2026 (kord kuus) kuni õppeaasta lõpuni		– Märkide arv, kus õpetajad kasutasid visuaalseid või suulisi keeleteotuse vahendeid (nt sõnaseinad, skeemid). 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	koguvad vaatluse põhjal sisendit sisekoolituste tarbeks.
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli inforuum on kujundatud eestikeelsele õppele ülemineku toeks. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Kooli stendid, FB lehekülj ja kooli lehekülj on esitatud eesti keeles. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eesti keele kvaliteetse õpetamise tagamine Õpetajate suunamine ümberõppele eesti keeles ainete õpetamiseks Täitmise protsessis	2024-2027.a	Eesti keele kvaliteetse õpetamise, ainete eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist. Regulaarselt suunamine õpetajaid ümberõppele eesti keeles ainete õpetamiseks, järgides põhikoolis riigikeeles õpetamise ülemineku strateegiat 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli õpilaste õpetamine eesmärgiga, et kooli lõpetajad omandavad riigikeele tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis Täitmise protsessis	2024-2027. a	Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis . 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelne õpe on toetatud sise ja välise tegevusega. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Koolis on korraldatud eestikeelsed muuseumitunnid, õppekäigud, hariduslikud programmid, teatri ja kino külastused. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK /	2026/2027. õa;	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi.	Direktor,

PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2. ÕPPEKORRALDUS JA ÕPPEPROTSESS			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Valdkonna prioriteet 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaasta üheks keskseks prioriteediks on õpilaste eesti keele oskuse taseme tõstmine ning tasemetööde, diagnostiliste tööde ja lõpueksamite tulemuste parandamine. 2025/2026. õppeaasta analüüs näitas, et vaatamata koolis rakendatud eestikeelse õppe toetamise meetmetele on õpilaste eesti keele oskus ebahütlane ning osa õpilaste keeleline valmisolek eestikeelseks aineõppeks ei ole veel piisav. Õpitulemuste analüüs osutab vajadusele jälgida senisest süsteemsemalt eesti keele tulemusi ning siduda diagnostika konkreetsete tugimeetmetega. Kooli jaoks on oluline tunnistada, et eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemused ei ole veel soovitud tasemel. Seda ei käsitleta üksnes hindamistulemuse probleemina, vaid kooli ühe keskse arengukohana, mille parandamine eeldab põhjuste süsteemset analüüsi, pikaajalist tööd ja mitme samaaegse tugimeetme rakendamist.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Keelekeskkonna eripära ja objektiivsed väljakutsed Narva 6. Kooli õpilaste keelelise arengu hindamisel tuleb arvestada piirkondliku keelekeskkonna eripäraga. Paljude õpilaste jaoks on kool peamine või üks peamisi kohti, kus nad puutuvad igapäevaselt kokku süsteemse eesti keelega. Pärast koolipäeva väheneb paljudel lastel võimalus kasutada eesti keelt loomulikus suhtluses märgatavalt. Kodune suhtlus, sõpruskond ja suur osa igapäevasest suhtluskeskkonnast võivad olla valdavalt muukeelsed. Seetõttu ei kinnistu koolis omandatud sõnavara ja suhtlusoskus alati väljaspool kooli sama intensiivselt, nagu see võiks toimuda keskkonnas, kus eesti keel on igapäevane suhtluskeel. See tekitab olukorra, kus kool peab täitma kahte ülesannet: õpetama eesti keelt ning looma võimalikult suurel määral ka seda loomulikku keelekeskkonda, mida õpilasel väljaspool kooli alati piisavalt ei ole. Teiseks oluliseks teguriks on õpilaste väga erinev keeleline lähtepositsioon. Ühes klassis võivad õppida lapsed, kes suhtlevad eesti keeles suhteliselt vabalt, ning õpilased, kelle aktiivne sõnavara, teksti mõistmise oskus või suuline eneseväljendus on märksa piiratum. Analüüs on juba näidanud, et kogu klassile ühesuguse keeleteo pakkumine ei ole alati piisav. Kolmandaks suureneb eestikeelsele aineõppele üleminekul õpilase kognitiivne ja keeleline koormus. Õpilane peab samaaegselt mõistma uut ainealast sisu,			

eestikeelset tööjuhendit ja terminoloogiat ning suutma oma teadmisi eesti keeles väljendada. Seetõttu võib ainealane teadmine olla õpilasel olemas, kuid piiratum keeleoskus takistab selle täielikku väljendamist. Neljandaks ei piisa tasemetööde ja eksamitulemuste parandamiseks ainult eesti keele tundide arvu või üksikute ettevalmistavate harjutuste suurendamisest. Eesti keel peab arenema kogu õppeprotsessi jooksul. Aineõpetaja roll ainealase keele õpetajana, tekstide mõistmine, suuline eneseväljendus, lugemisoskus, kirjutamine ja ainealane sõnavara peavad moodustama terviku. Ka eelmise aasta analüüsi üks põhijäreldusi oli, et eesti keele oskus ei saa olla ainult eesti keele õpetaja vastutus. Viiendaks vajab tugevdamist tulemuste järjepidev seire. 2025/2026. aasta analüüs näitas, et testimist ja tulemuste analüüsi kasutati, kuid algses tegevuskavas kavandatud terviklik seiresüsteem ei olnud veel täielikult rakendunud. See tähendab, et nõrgale tulemusele reageerimine võib toimuda liiga hilja. 2026/2027. aastal peab kool suutma märgata riskirühma õpilast mitte alles tasemetöö või lõpueksami tulemuse põhjal, vaid oluliselt varem. UUS PRIORITEETNE TEGEVUS Eesti keele kasutamise võimaluste suurendamine väljaspool keeletundi Siia sobib väga hästi ka meie juba kokkulepitud eestikeelse partnerkooli otsimise jätkamine. Eelmisel aastal ei õnnestunud püsivat partnerkooli leida, kuigi kool pöördus mitme kooli poole. Seetõttu ei esitaks ma seda ebaõnnestumisena, vaid objektiivse arengukohana: Narva laste jaoks oleks just regulaarne suhtlemine eestikeelsete eakaaslastega väga väärtuslik keelekeskkonna laiendamise viis. Täiendav eesmärk: tasemetööde ja eksamite tulemuste parandamine. Uue plaani üheks mõõdetavaks strateegiliseks eesmärgiks paneksin: 2026/2027. õppeaastal on kooli prioriteediks eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste positiivse arengudünaamika saavutamine. Eesmärgiks ei ole üksnes keskmise tulemuse tõstmine, vaid madala tulemusega õpilaste osakaalu vähendamine ning õpilaste osaoskuste – lugemise, kuulamise, kirjutamise ja suulise eneseväljenduse – tasakaalustatum areng.			
Õpilaste eesti keele õpitulemuste, tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste süsteemne parandamine. Kool analüüsib õpilaste eesti keele tulemusi klasside, osaoskuste ja arengudünaamika kaupa. Eraldi tähelepanu pööratakse lugemisest arusaamisele, kuulamisele, kirjutamisele, suulisele eneseväljendusele, sõnavarale ja ainealase keele kasutamisele. Diagnostika põhjal määratakse riskirühmad ja individuaalset või rühmapõhist tuge vajavad õpilased. Iga tuvastatud raskus seotakse konkreetse tugimeetmega. Tasemetööde ja lõpueksamite ettevalmistamine ei alga vahetult enne hindamist, vaid kujuneb kogu õppeaastat hõlmavaks järjepidevaks protsessiks.	Lähteanalüüs september 2026; I vaheanalüüs november–detsember 2026; II vaheanalüüs veebruar–märts 2027; eksamieelne analüüs aprill 2027; lõppanalüüs juuni 2027	Kõigi asjaomaste klasside eesti keele lähteolukord on kaardistatud. Riskirühma õpilased on tuvastatud hiljemalt I trimestri jooksul. Iga tuge vajava õpilase või õpilasarühma jaoks on määratud konkreetne meede. Sügiseseid, talviseid ja kevadisi tulemusi võrreldakse. Eesmärk on vähendada õpilaste arvu, kelle tulemused jäävad alla oodatava taseme, ning saavutada tasemetöödes ja lõpueksamil positiivne areng võrreldes lähteolukorra ja eelmise õppeaastaga.	Direktor, õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, klassiõpetajad, aineõpetajad, HEVKO, tugispetsialistid

Koolisisese ja koolivälise eestikeelse suhtluskeskkonna laiendamine, et kompenseerida õpilaste piiratud kokkupuudet eesti keelega väljaspool kooli. Kool loob teadlikult rohkem olukordi, kus eesti keel ei ole õpilase jaoks ainult õppeaine või õpetaja kõnekeel, vaid praktiline suhtlusvahend. Selleks kasutatakse huvitegevust, pikapäevarühmi, õpilasesindust, projekte, õppekäike, kultuuriprogramme, raamatukogu, konkursse, esinemisi, töötubasid ning koostööd eestikeelsete asutuste ja võimalusel eestikeelsete koolidega. Erilist tähelepanu pööratakse õpilase enda aktiivsele kõnele.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Suureneb tegevuste arv, kus õpilane kasutab eesti keelt aktiivselt väljaspool tavapärast keeletundi. Hinnatakse tegevuste arvu kõrval õpilaste osalust ja tegelikku keelekasutust. Õpilaste tagasiside kaudu hinnatakse nende enesekindlust eesti keeles suhtlemisel.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, klassijuhatajad, PPR kasvatajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12. ÕPILASE PIKAAJALINE TULEMUS – VALMISOLEK JÄTKATA HARIDUST EESTI KEELES	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.1. Valdkonna lähtekoht Narva 6. Kooli eestikeelsele haridusele ülemineku pikaajalist tulemust ei saa hinnata üksnes selle järgi, kui suur osa õppetööst toimub eesti keeles või kui palju õppeaineid on läinud üle eestikeelsele õppele. Ülemineku tegelik tulemus väljendub selles, kas õpilane suudab eesti keeles õppida, mõista uut ainealast informatsiooni, kasutada õpitut iseseisvalt ning jätkata pärast põhikooli oma haridusteed eestikeelses gümnaasiumis või kutseõppes. Varasemas tegevuskavas oli juba aastateks 2024–2027 seatud eesmärk, et põhikooli lõpetaja riigikeele oskus peab võimaldama tal jätkata õpinguid järgmisel haridustasemel. 2026/2027. õppeaastal muutub selle eesmärgi saavutamise hindamine veelgi olulisemaks, sest eestikeelsele õppele ülemineku liigub järk-järgult korralduslikust etapist õppe kvaliteedi ja tegelike õpitulemuste hindamise etappi. Seetõttu ei ole kooli lõppeesmärk: „õppeaine toimus eesti keeles“. Kooli lõppeesmärk on: „õpilane suudab eesti keeles õppida ning on pärast põhikooli valmis jätkama haridusteed eesti keeles“.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.2. Probleemkohtade objektiivne analüüs 2025/2026. õppeaasta tulemuste analüüs näitab, et üheks kooli oluliseks arenguvajaduseks jäävad õpilaste eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemused. 2026/2027. õppeaastal tuleb nende parandamine seada üheks kooli prioriteetseks eesmärgiks. Tulemuste analüüsimisel tuleb samas vältida lihtsustatud järeldust, et nõrgem tulemus tuleneb ainult õpilase vähesest õppimisest või õpetaja töö kvaliteedist. Narva 6. Kooli õpilaste	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

arengut mõjutavad korraga mitmed tegurid. Üheks olulisemaks objektiivseks teguriks on piiratud eestikeelne keelekeskkond väljaspool kooli. Paljude õpilaste kodune suhtlus, sõpruskond ja suur osa igapäevasest koolivälisest elust toimub vene keeles. Seetõttu võib kool olla õpilase jaoks peamine või isegi ainus koht, kus ta kasutab eesti keelt järjepidevalt. Teiseks on õpilaste lähtepositsioonid väga erinevad. Samas klassis võivad õppida lapsed, kelle eesti keele oskus, sõnavara, lugemiskiirus, teksti mõistmise oskus ja julgus eesti keeles suhelda erinevad märkimisväärselt. Kolmandaks ei tähenda suhtluskeele oskus automaatselt valmisolekut õppida keerukamat ainesisu eesti keeles. Õpilane võib igapäevases suhtlussituatsioonis eesti keelega toime tulla, kuid vajada veel olulist tuge ainealase teksti mõistmisel, mõistete kasutamisel, põhjendamisel, järelduste tegemisel ja kirjaliku vastuse koostamisel. Seetõttu tuleb järgmises arenguetapis pöörata erilist tähelepanu akadeemilise ja ainealase eesti keele arengule.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.3. Keskne eesmärk 2026/2027 Parandada õpilaste eesti keele ja eestikeelse aineõppe tulemusi ning suurendada põhikooli lõpetajate tegelikku valmisolekut jätkata õpinguid eesti keeles gümnaasiumis või kutseõppes. Selle saavutamiseks tuleb õpilase keelelist arengut vaadelda terviklikult. Jälgitakse eelkõige: lugemisest arusaamist; ainealase sõnavara omandamist ja kasutamist; suulist eneseväljendust; kuulamisoskust; eestikeelse teksti koostamise oskust; ülesande iseseisvat mõistmist; küsimustele põhjendatud vastuste andmist; uue ainealase informatsiooni omandamist eesti keeles ning oskust kasutada eesti keelt iseseisva õppimise vahendina.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.4. Tegevuskava 2026/2027	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.5. III kooliastme eriline tähelepanu III kooliaste peab 2026/2027. õppeaastal olema üheks seire prioriteediks. 7.–9. klassis suureneb õppeainete sisuline keerukus ning õpilaselt eeldatakse järjest enam iseseisvat lugemist, analüüsimist, põhjendamist ja kirjalikku eneseväljendust. Seetõttu võib just selles kooliastmes selgemalt ilmned erinevus igapäevase suhtluskeele oskuse ja õppimiseks vajaliku akadeemilise keeleoskuse vahel. 9. klassi puhul on küsimus veelgi	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

konkreetssem: kool peab võimalikult vara hindama, kas õpilane on valmis õppima järgmisel haridustasemel eesti keeles. Kui ei ole, tuleb kindlaks teha, milles täpselt raskus seisneb, mitte piirduda üldise hinnanguga „eesti keel on nõrk“.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.6. Tulemuste hindamise uus põhimõte 2026/2027. aastal tuleb järk-järgult liikuda tegevuspõhiselt hindamiselt arengupõhisele hindamisele. Enam ei piisa näitajatest: „õpilane osales konsultatsioonis“; „toimus lisatund“; „õpetaja kasutas eestikeelset õppematerjali“. Olulisem küsimus on: „Mis muutus selle tulemusena õpilase oskustes?“ Seetõttu kasutatakse võimalusel mudelit: LÄHTETASE → TUGIMEEDE → VAHEHINDAMINE → MEETME KOHANDAMINE → LÕPPTULEMUS. See võimaldab hinnata mitte ainult seda, kas kool tegutses, vaid kas rakendatud tegevus oli õpilase jaoks tulemuslik.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.7. Mõõdetavad tulemused 2026/2027. õppeaasta lõpus hinnatakse vähemalt: tasemetööde ja eksamite tulemuste muutust võrreldes varasema perioodiga; õpilaste individuaalset arengudünaamikat; lugemisest arusaamise arengut; ainealase sõnavara kasutamist; eestikeelse kirjaliku ja suulise eneseväljenduse arengut; suuremat tuge vajavate õpilaste arvu ja nende tulemuste muutust; 9. klassi lõpetajate valmisolekut jätkata haridusteed eesti keeles ning lõpetajate tegelikke haridustee valikuid. Eesmärgiks ei ole ainult kooli keskmise tulemuse parandamine. Sama oluline on vähendada nende õpilaste osakaalu, kelle keeleoskus muutub takistuseks aine omandamisel või edasise haridustee valikul.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.8. Pikaajaline perspektiiv 2026–2029 2026/2027 – luuakse süsteemsem õpilaste keele- ja ainealase arengu seire, analüüsitakse nõrkade tulemuste põhjuseid ning rakendatakse sihipärasemaid tugimeetmeid. 2027/2028 – seotakse õpilaste arenguseire veel tugevamalt LAK-õppe, õpetajate professionaalse arengu, tugisüsteemi, õppematerjalide ja eestikeelse keelekeskkonna arendamisega. 2028/2029 ja edasi – kooli kvaliteedisüsteemi üheks keskseks näitajaks muutub põhikooli lõpetaja tegelik valmisolek jätkata haridusteed eesti keeles.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 12.9. Põhimõtteline lõpptulemus Kogu eestikeelsele haridusele ülemineku edukuse kõige olulisem mõõdik peab lõpuks olema õpilane. Mitte ainult see, millises keeles õpetaja tunni läbi viis. Mitte ainult see, millises keeles oli õpik. Mitte ainult see, mitu eestikeelset üritust kool korraldas. Vaid: Kas Narva 6. Kooli lõpetaja suudab pärast 9. klassi iseseisvalt õppida eesti keeles, mõista eestikeelset ainealast teksti, väljendada ja põhjendada oma mõtteid, omandada uut informatsiooni ning jätkata edukalt haridusteed eestikeelses gümnaasiumis või kutseõppes? Just selle küsimuse vastus peab kujunema Narva 6. Kooli eestikeelsele haridusele ülemineku pikaajaliseks põhitulemusnäitajaks.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Õpilaste eesti keele oskuse ja eestikeelses aineõppes toimetuleku lähteolukorra analüüs. Erilist tähelepanu pööratakse III kooliastmele.	september–oktoober 2026	Määratletud klasside ja õpilaste peamised arenguvajadused; olemas lähteandmed edasise arengu võrdlemiseks.	Õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, aineõpetajad
Varasemate tasemetööde, kontrolltööde ja lõpueksamite tulemuste põhjalik analüüs. Analüüsitakse mitte ainult keskmist tulemust, vaid ülesandetüüpe ja oskusi, milles õpilased kõige enam raskusi kogevad.	september–november 2026	Koostatud tulemuste analüüs ning määratletud konkreetsed probleemvaldkonnad.	Õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, aineõpetajad
III kooliastme õpilaste regulaarse arenguseire süsteemi rakendamine.	kogu õppeaasta	Võimalik võrrelda õpilaste lähteolukorda, vahetulemusi ja õppeaasta lõpu tulemusi.	Õppealajuhataja, õpetajad
Suurema toevajadusega õpilaste varajane tuvastamine ning individuaalsete või rühmapõhiste tugimeetmete rakendamine.	alates I trimestrist, kogu õppeaasta	Riskirühma õpilased on määratletud; rakendatud tugimeetmed ja nende mõju on dokumenteeritud.	Õpetajad, HEVKO, tugispetsialistid
Ainealase eesti keele süsteemne arendamine kõikides eestikeelsetes õppeainetes.	kogu õppeaasta	Tundides kasutatakse ainealase sõnavara, mõistete, lugemise, rääkimise ja kirjutamise teadlikku õpetamist.	Kõik eestikeelseid aineid õpetavad õpetajad
Keeleeesmärkide kasutamise tugevdamine ainetundides.	kogu õppeaasta	Tunni- ja töökavades ning tunnivaatlustel on nähtav aine- ja keele-eesmärkide seos.	Õppealajuhataja, aineõpetajad
Tasemetööde ja eksamite ettevalmistamisel analüüsitakse õpilaste tüüpilisi vigu ning kavandatakse nende põhjal täiendav õppetöö.	vastavalt tööde ja eksamite ajakavale	Proovitööde ja järgnevate tööde tulemuste võrdlus näitab arengudünaamikat.	Eesti keele õpetajad, aineõpetajad
Õpilaste suulise keelekasutuse suurendamine tundides ja väljaspool tundi.	kogu õppeaasta	Suureneb tegevuste osakaal, kus õpilane peab ise eesti keeles seletama, põhjendama, arutlema ja esinema.	Aineõpetajad, eesti keele õpetajad, huvijuht
Õpilastele täiendavate autentsete eestikeelsete suhtlussituatsioonide loomine väljaspool tavapärasest ainetundi.	kogu õppeaasta	Eestikeelsete õppekäikude, projektide, huvitegevuste ja koostöötegevuste arv ning õpilaste osalus.	Huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad
9. klassi õpilaste valmisoleku eraldi hindamine eestikeelse haridustee jätkamiseks.	jaanuar–mai 2027	Iga suuremat tuge vajava õpilase puhul on probleemid varakult tuvastatud ning rakendatud täiendav tugi.	Õppealajuhataja, 9. klasside õpetajad, tugimeeskond
Õpilaste ja lapsevanemate nõustamine järgmise haridustaseme valikul ning eestikeelse õppe nõuete selgitamine.	jaanuar–juuni 2027	Õpilased ja vanemad omavad realistlikku informatsiooni õpilase valmisoleku ning edasiste võimaluste kohta.	Klassijuhatajad, juhtkond, tugispetsialistid
Õppeaasta lõpus kogu arengudünaamika analüüs ning järgmise õppeaasta eesmärkide seadmine.	mai–juuni 2027	Võrreldud lähte-, vahe- ja lõpptulemused; määratletud 2027/2028 prioriteedid.	Direktor, õppealajuhataja, metoodilised töörühmad
Õppekeskkond			

Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli administratsioon eraldab regulaarselt kooli eelarvest vajalikke vahendeid raamatukogul eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks. Tehtud ja jätkub	2024-2027	Vajalikke vahendite eraldamine kooli eelarvest raamatukogu eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Tunnivälises tegevuses pööratakse erilist tähelepanu klassivälistele üritustele, mis aitavad riigikeele ja rahvuskultuuri õppimisel. Tehtud ja jätkub	2024-2027	Kooli klassivälises tegevuses jätkata koolis eesti keele ringide ja keelekohvikute organiseerimist. Jätkata koolis igapäevaste klassiväliste ürituste eesti keeles läbiviimise praktikat: Teatraalsete miniatuuride esitamine eesti keeles Muusikalised esinemised eesti keeles 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Tutvumine ekskursioonide ja välisürituste kaudu: eesti looduse, linnade, tuntud inimeste, vanade eestlaste ehituskunsti ja olmega eesti kultuuri ja traditsioonidega Täitmise protsessis	2024-2027	Tunnivälise tegevuse laiendamine eesti kultuuriga tutvumise osas 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Tutvumine Eesti Vabariigi riikliku struktuuri, Eesti Vabariigi seadusandlusega Täitmise protsessis	2024-2027	Tutvumine Eesti Vabariigi riikliku struktuuri, Eesti Vabariigi seadusandlusega 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 5. ÕPPEKESKKOND JA EESTIKEELSE KEELEKESKKONNA SÜSTEEMNE ARENDAMINE	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaastal on Narva 6. Kooli üks keskseid eesmärke kujundada eestikeelsest õppekeskkonnast terviklik keelekeskkond, kus eesti keele kasutamine ei piirdu eesti keele tunni ega eestikeelse ainetunniga. Kooli	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

pikaajaline arengusuund on: EESTI KEEL ÕPPEKEELENA → EESTI KEEL SUHTLUSKEELENA → EESTI KEEL KOOLIELU KEELENA → EESTI KEEL ÕPILASE IGAPÄEVASE KASUTUSKEELENA. See eesmärk on Narva piirkondlikku keelekeskkonda arvestades eriti oluline. Paljude õpilaste võimalused kasutada eesti keelt väljaspool kooli on piiratud. Seetõttu peab kool looma teadlikult rohkem olukordi, kus õpilane mitte ainult ei kuula eestikeelset õpetajat ega loe eestikeelset õppeteksti, vaid räägib, küsib, vastab, arutleb, esineb, mängib, loob, teeb koostööd ja lahendab praktilisi ülesandeid eesti keeles. Keelekeskkonna arendamine seotakse 2026/2027. õppeaastal senisest tugevamalt ka õpitulemuste parandamisega. Eesmärk on vähendada lõhet õpilase passiivse ja aktiivse keeleoskuse vahel ning toetada sellega paremat toimetulekut eestikeelses aineõppes, tasemetöodes ja lõpueksamitel.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 5.1. Eraldi arengusuund – passiivsest keeleoskusest aktiivse keelekasutuseni 2026/2027. õppeaastal tuleb pöörata erilist tähelepanu erinevusele keele mõistmise ja keele aktiivse kasutamise vahel. Õpilane võib mõista õpetaja eestikeelset kõnet või õppeteksti põhisisu, kuid sellest ei tulene automaatselt oskus ise eesti keeles argumenteerida, küsimusi esitada, pikemalt vastata või spontaanselt suhelda. Seetõttu ei hinnata keelekeskkonna kvaliteeti ainult küsimusega: „Kui palju eesti keelt õpilane kuuleb?“ Lisatakse teine, veel olulisem küsimus: „Kui palju eesti keelt õpilane ise kasutab?“ Kooli tegevustes tuleb järk-järgult suurendada olukordi, kus õpilane peab kasutama eesti keelt tähendusliku eesmärgi saavutamiseks.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 5.2. Eesti kultuuriruum kui laiendatud õpikeskkond 2026/2027. õppeaastal jätkatakse põhimõtet, mille kohaselt Eesti ise on kooli laiendatud õpikeskkond. Muuseum, teater, raamatukogu, linnakeskkond, loodus, kultuuriasutus, kõrgkool või kohtumine eestikeelse inimesega võib olla sama oluline keeleõppekeskkond kui klassiruum, kui tegevus on pedagoogiliselt ette valmistatud.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 5.3. Seos nõrkade tasemetööde ja eksamitulemustega Keelekeskkonna süsteemne laiendamine peab toetama ka kooli eesmärki parandada eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemusi. Piiratud	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

eestikeelse keskkonna mõju ei käsitleta õigustusena madalamatele tulemustele. See on objektiivne lähteolukord, millele kool peab vastama tugevama ja mitmekesisema keelekeskkonna loomisega. Eelkõige peab suurenema õpilaste: aktiivne sõnavara; suulise eneseväljenduse oskus; kuulamisest arusaamine; funktsionaalne lugemisoskus; võime kasutada eesti keelt uues ja ettevalmistamata olukorras; keeleline enesekindlus. Just viimane on oluline. Õpilane võib omada piisavalt sõnavara, kuid vältida eesti keeles rääkimist eksimise kartuse tõttu. Seetõttu peab kool looma turvalise keelekeskkonna, kus eksimine on õppimise loomulik osa ning aktiivset keelekasutust väärtustatakse			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 5.4. Pikaajaline perspektiiv 2026–2028 2026/2027. õppeaasta ei ole keelekeskkonna arendamise lõpp-punkt. 2026/2027 keskendutakse olemasoleva keelekeskkonna kaardistamisele, õpilaste aktiivse keelekasutuse suurendamisele, kultuuriprogrammide süstemaatilisemale sidumisele õppetööga ning uute eestikeelsete koostöövõimaluste loomisele. 2027/2028 peab edukalt käivitunud tegevustest kujunema regulaarne süsteem. Eesmärk on, et eestikeelsed projektid, kultuuritegevused, suhtluspraktika ja partnerlussuhted ei sõltuks enam üksikust õpetajast või juhuslikust projektist. Pikemas perspektiivis peab eestikeelne keskkond muutuma Narva 6. Kooli igapäevase koolikultuuri loomulikuks osaks. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks Õppeaasta lõpus ei hinnata valdkonna edukust ainult küsimusega, mitu eestikeelset üritust toimus. Hinnatakse nelja tasandit: 1. KOKKUPUUDE – kui palju võimalusi oli õpilasel eesti keelt kuulda ja lugeda; 2. OSALUS – kui palju õpilasi osales eestikeelsetes tegevustes; 3. AKTIIVNE KEELEKASUTUS – kui palju võimalusi oli õpilasel endal eesti keeles rääkida, kirjutada, esineda ja koostööd teha; 4. MÕJU – kas õpilase keeleline enesekindlus, aktiivne sõnavara ja õpitulemused näitavad arengut. Selliselt muutub eestikeelse keelekeskkonna arendamine üksikute	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

ürituste kogumist mõõdetavaks kooli arenguprotsessiks. Kogu valdkonna keskne põhimõte 2026/2027. õppeaastal on: Eesmärk ei ole ainult see, et kool räägiks õpilasega rohkem eesti keeles. Eesmärk on, et õpilane ise kasutaks eesti keelt järjest rohkem, järjest erinevates olukordades ja järjest suurema enesekindlusega.			
1. Kooli eestikeelse keelekeskkonna lähteolukorra kaardistamine. Õppeaasta alguses hinnatakse, millistes koolielu valdkondades kasutatakse eesti keelt juba süsteemselt ning kus jääb selle kasutamine väheseks. Vaadeldakse õppetunde, vahetunde, pikapäevarühmi, huvitegevust, õpilasesindust, kooliüritusi, infokeskkonda, raamatukogu, õppekäike ja muid tegevusi. Eesmärk ei ole hinnata ainult seda, kas tegevuse ametlik keel on eesti keel, vaid seda, kui palju õpilane ise eesti keelt kasutab.	September–oktoober 2026	Koostatud on lähteolukorra ülevaade. Tuvastatud on valdkonnad, kus õpilaste aktiivset eesti keele kasutamist tuleb suurendada. Kevadel võrreldakse olukorda sügisese lähteolukorraga.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, eesti keele õpetajad, ainekoordinaatorid
2. Eesti keele aktiivse kasutamise suurendamine kogu koolipäeva jooksul. Õpetajatele ja teistele töötajatele kujundatakse ühine arusaam, et keelekeskkonna eesmärk ei ole ainult töötaja eestikeelne kõne, vaid õpilase aktiivse kõne esilekutsumine. Õpilasele antakse rohkem võimalusi küsida, selgitada, põhjendada, arutleda, teha paaris- ja rühmatööd ning esitleda oma töö tulemusi eesti keeles.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Tunnivaatlustel hinnatakse õpetaja kõne kõrval õpilaste aktiivse eestikeelse kõne osakaalu. Õppeaasta jooksul peab suurenema tegevuste arv, kus õpilased kasutavad eesti keelt aktiivse suhtluskeelena.	Õppealajuhataja, kõik õpetajad
3. Eestikeelse suhtluse suurendamine väljaspool ainetundi. Eesti keele kasutamist laiendatakse pikapäevarühmadesse, huvitegevusse, õpilasesinduse töösse, kooliüritustele, projektidesse, konkurssidele, mängudesse ja teistesse koolielu valdkondadesse. Eesmärk ei ole muuta neid tegevusi täiendavateks keeletundideks, vaid kujundada olukordi, kus eesti keel muutub loomulikuks tegutsemise ja suhtlemise vahendiks.	Kogu õppeaasta	Kaardistatakse eestikeelsed või osaliselt eestikeelsed tegevused. Hinnatakse osalejate arvu ning seda, millistes tegevustes kasutasid õpilased ise eesti keelt aktiivselt.	Huvijuht, PPR kasvatajad, klassijuhatajad, aineõpetajad, eesti keele õpetajad
4. Eesti kultuuriruumi süsteemne kasutamine keeleõppekeskkonnana. Õpilastele korraldatakse eestikeelseid õppekäike, muuseumitunde, haridusprogramme, teatri- ja kinokülastusi ning kohtumisi, mille kaudu tutvutakse Eesti ajaloo, kultuuri, looduse, linnade, traditsioonide, ühiskonna ja tuntud inimestega. Tegevusi käsitletakse õppeprotsessi osana, mitte üksnes klassivälise meelelahutusena.	Kogu õppeaasta	Iga klass osaleb õppeaasta jooksul võimalusel mitmes eestikeelses kultuuri- või haridustegevuses. Fikseeritakse tegevus, osalejad ja kasutatud keel. Vähemalt valitud tegevuste puhul hinnatakse õpilaste aktiivset keelekasutust.	Õppealajuhataja, huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad
5. Mudeli „ettevalmistus – autentne kogemus – refleksioon“ rakendamine õppekäikudel. Enne eestikeelset õppekäiku või kultuuriprogrammi valmistatakse õpilasi keeleliselt ette: tutvustatakse olulist sõnavara, mõisteid ja küsimusi. Tegevuse ajal antakse õpilasele konkreetseid kuulamis- ja suhtlusülesandeid. Pärast tegevust kasutatakse kogemust tunnis arutelu, esitluse, kirjutamisülesande, projekti või muu refleksiooni alusena.	Kogu õppeaasta	Valitud õppekäikude puhul on olemas ettevalmistav ja järeltegevus. Õpilane ei ole ainult passiivne eestikeelse programmi kuulaja, vaid kasutab saadud kogemust hilisemas keele- või aineõppes.	Aineõpetajad, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad
6. Eesti erinevate piirkondade ja kultuurikeskkondade tutvustamine. Narva õpilaste keele- ja kultuuriruumi laiendamiseks kasutatakse võimalusel õppekäike ja projekte väljaspool Ida-Virumaad. Õpilastele tutvustatakse Eesti linnu, loodust, kultuuriasutusi, kõrgkoole, riigiasutusi ja teisi keskkondi, kus eesti keel on loomulik igapäevane suhtluskeel.	2026/2027. õppeaasta	Toimunud tegevused ja osalejad dokumenteeritakse. Õpilaste refleksiooni kaudu hinnatakse, mida nad õppisid Eesti kultuuri- ja ühiskonnaruumi ning eesti keele kasutamise kohta.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, klassijuhatajad
7. Eestikeelsete ringide, keelekohvikute ja suhtlustegevuste arendamine. Varasemates kavades seatud pikaajalist suunda jätkatakse. Keelekohvikute ja ringide eesmärk peab olema eelkõige vähendada õpilase hirmu eesti	Oktoober 2026 – mai 2027	Käivitatud või jätkatud eestikeelsete suhtlustegevuste arv, osalejate arv ja osalemise regulaarsus. Õpilaste tagasisides hinnatakse keelelist enesekindlust.	Eesti keele õpetajad, huvijuht, PPR kasvatajad, huvitegevuse

keeles rääkimise ees ning luua turvaline keskkond spontaanse kõne harjutamiseks. Tegevustes kasutatakse mängu, vestlusi, rollimänge, arutelusid, praktilisi ülesandeid ja õpilaste huvidest lähtuvaid teemasid.			juhendajad
8. Huvitegevuse muutmine eestikeelse keelekeskkonna oluliseks osaks. 2025/2026. aastal toimivat huvitegevuse süsteemi arendatakse edasi nii, et Eesti kultuuri ja ühiskonnaga seotud tegevustes suureneb õpilaste enda aktiivne eestikeelne suhtlus. Eesti rahvuste päev, kodanikupäev, Eesti Vabariigi aastapäev, kultuuriprojektid, konkursid, õpilasesinduse tegevused ja teised kooliüritused seotakse teadlikumalt eestikeelse eneseväljendusega.	Kogu õppeaasta	Õppeaasta lõpus hinnatakse lisaks ürituste arvule seda, kui paljud tegevused toimusid täielikult või osaliselt eesti keeles ning millistes tegevustes õpilased ise rääkisid, kirjutasid või esinesid eesti keeles.	Huvijuht, klassijuhatajad, eesti keele, ajaloo, muusika-, kunsti- ja tööõpetuse õpetajad
9. Õpilasesinduse kaasamine eestikeelse koolikeskkonna kujundamisse. Õpilasesindusega arutatakse, millistes koolielu olukordades oleks võimalik eesti keelt rohkem kasutada ning millised tegevused oleksid õpilastele endile huvitavad. Õpilased kaasatakse eestikeelsete ürituste, viktoriinide, kampaaniate, konkursside ja projektide korraldamisse.	September 2026 – mai 2027	Õpilasesindus osaleb vähemalt mitme eestikeelset keelekeskkonda toetava tegevuse kavandamises või läbiviimises. Kogutakse õpilaste ettepanekuid keelekeskkonna parandamiseks.	Huvijuht, õpilasesindus, juhtkond
10. Eestikeelsete esinemiste ja avaliku eneseväljenduse suurendamine. Õpilastele luuakse võimalusi esineda eesti keeles kooliaktustel, klassiüritustel, projektides, konkurssidel ja teistel sündmustel. Eesmärk on arendada suulist eneseväljendust ning vähendada eesti keeles avaliku esinemisega seotud ebakindlust.	Kogu õppeaasta	Eestikeelsete õpilasesinemiste arv suureneb. Esinemisse kaasatakse erineva keeleoskusega õpilasi ning vajadusel pakutakse neile ettevalmistavat keelelist tuge.	Huvijuht, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad
11. Eestikeelse visuaalse koolikeskkonna sisuline arendamine. „Rääkivad seinad“, infomaterjalid, näitused, õpilastööd ja muud visuaalsed vahendid peavad toetama tegelikku keeleõpet. Välditakse olukorda, kus eestikeelne tekst on koolimajas ainult formaalne kujunduselement. Õpilased kaasatakse eestikeelsete näituste, tekstide, plakatite ja infomaterjalide loomisse.	Kogu õppeaasta	Eestikeelne visuaalne keskkond on ajakohane ja seotud koolielu ning õppetööga. Suureneb õpilaste endi koostatud eestikeelse materjali osakaal.	Õpetajad, huvijuht, õpilasesindus
12. Eestikeelse lugemiskeskonna laiendamine. Raamatukogu ja klasside lugemisvara kasutatakse keelekeskkonna osana. Õpilastele pakutakse erineva raskusastmega eestikeelset kirjandust ning korraldatakse lugemisega seotud tegevusi, mis võimaldavad loetust rääkida ja kirjutada.	Kogu õppeaasta	Eestikeelse kirjanduse kasutamine suureneb. Toimuvad eestikeelse lugemisega seotud tegevused. Hinnatakse, millise raskusastmega kirjandus vastab eri õpilasarühmade vajadustele.	Raamatukoguhoidja, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad
13. Eestikeelse partnerkooli kaudu autentse keelekeskkonna loomise jätkamine. Kuna 2025/2026. aastal püsivat partnerkooli leida ei õnnestunud, jätkatakse otsingut. Partnerluse põhieesmärk on anda õpilastele võimalus suhelda eestikeelsete eakaaslastega. Alustatakse jõukohastest tegevustest – veebikohtumine, ühine projekt, viktoriin või klasside kohtumine – ning eduka koostöö korral arendatakse vastastikuseid külaskäike ja pikemas perspektiivis õpilasvahetust.	Partneri otsimine september–detsember 2026; koostöö alustamine võimalusel 2026/2027 jooksul	Eesmärk on leida vähemalt üks eestikeelne partnerkool. Partneri leidmisel toimub vähemalt üks ühistgevus. Hinnatakse osalenud õpilaste arvu ja aktiivset eestikeelset suhtlust.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
14. Alternatiivsete eestikeelsete partnerite kasutamine juhul, kui partnerkooli leidmine viibib. Partnerkooli puudumine ei tohi peatada keelekeskkonna laiendamist. Koostööd arendatakse muuseumide, raamatukogude, teatrite, noortekeskuste, kõrgkoolide, riigiasutuste, kultuuriorganisatsioonide ja teiste eestikeelsete partneritega.	Kogu õppeaasta	Õpilastel on regulaarsed võimalused osaleda väljaspool kooli eestikeelses tegevuses sõltumata partnerkooli leidmisest.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, õpetajad
15. Õpilaste keelelise enesekindluse ja keelekasutuse jälgimine. Keelekeskkonna mõju ei hinnata ainult ürituste arvu põhjal. Õpilastelt kogutakse tagasisidet selle kohta, kui sageli nad kasutavad eesti keelt, millistes olukordades nad tunnevad ennast enesekindlalt ning millistes	Lähtehindamine sügisel 2026; vahehindamine talvel; lõpphindamine mais 2027	Võrreldakse õpilaste hinnangut oma aktiivsele keelekasutusele ja enesekindlusele. Tulemusi kasutatakse järgmise õppeaasta tegevuste kavandamisel.	Õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, tugispetsialistid, klassijuhatajad

olukordades väldivad rääkimist.			
16. Keelekeskkonna mõju sidumine õpitulemuste analüüsiga. Analüüsitakse, kas aktiivsemalt eestikeelsetes tegevustes osalevate õpilaste keeleline enesekindlus ja õpitulemused arenevad ning millised tegevused annavad kõige suuremat praktilist mõju. Otsest põhjuslikku seost ei eeldata automaatselt, kuid tulemusi kasutatakse kooli tegevuste kvaliteedi hindamiseks.	Trimestrite lõpus; koondanalüüs juuni 2027	Keelekeskkonna tegevuste analüüs on seotud eesti keele õpitulemuste üldise arenguanalüüsiga. Juhtkond ja ainekomisjonid määravad tulemuste põhjal järgmise perioodi prioriteedid.	Direktor, õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, ainekoordinaatorid
17. Keelekeskkonna tegevuste dokumenteerimine. Iga suurema tegevuse puhul fikseeritakse mitte ainult toimumine, vaid eesmärk, osalejad, kasutatud keel, õpilaste roll ja võimalusel tulemus või tagasiside.	Kogu õppeaasta	Aasta lõpus on olemas tõendusmaterjal, mille põhjal saab hinnata mitte ainult tegevuste arvu, vaid nende sisu ja mõju.	Tegevuse eest vastutav töötaja, õppealajuhataja
Õppematerjal			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelne õpe on toetatud eestikeelse ilu- ja õppekirjandusega. Täitmise protsessis	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	On täiendatud eestikeelne ilukirjanduse vara. Klassid on jaotatud kolmeks taseme rühmaks selleks, et tasandada üldtase klassides. Koolis on tagatud õpetajate poolt koostatud materjalide, sh töölehtede, „rääkivate seinte“ ja muude materjalide printimine, paljundamine ja lamineerimine. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad eesti keele õpetajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli personal on toetatud üksteiselt õppimisega. Täitmise protsessis	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Tundide külastused on planeeritud ja kajastatud ainesektsioonide tööplaanis ja kuu tööplaanis. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Õppealajuhataja ainesektsioonide juhid
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Infovahetus ja suhtlus kollektiivis on korraldatud kahes keeles. Kultuuriüritused töötajatele toimuvad eesti keeles. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Kirjavahetused(osaliselt), õppenõukogud, töökoosolekud on korraldatud eesti keeles (vajadusel tõlgitakse vene keelde). Õpetajatele on korraldatud koolikohvik. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 3. ÕPPEMATERJALID	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

2026/2027. õppeaastal on õppematerjalide valdkonna põhieesmärk tagada, et eestikeelses õppes kasutatav õppevara ei oleks üksnes eestikeelne, vaid oleks õpilaste tegelikule keele- ja õpitaselele jõukohane, diferentseeritud, metoodiliselt sobiv ning toetaks otseselt õpilaste ainealaste teadmiste, funktsionaalse lugemisoskuse, sõnavara ja eesti keele osaoskuste arengut. 2025/2026. õppeaasta analüüs näitas, et koolis on loodud põhitingimused eestikeelse õppevara kasutamiseks ning õpetajatel on võimalus koostada, paljundada ja kohandada täiendavaid materjale. Järgmises etapis tuleb liikuda õppevara olemasolu tagamiselt selle kvaliteedi, jõukohasuse, diferentseerimise, jagamise ja õpitulemustele avalduva mõju süsteemse hindamise poole. See on eriti oluline arvestades kooli õpilaste väga erinevat eesti keele oskuse taset, piiratud eestikeelset keelekeskkonda väljaspool kooli ning vajadust parandada eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemusi. Õppematerjal peab aitama vähendada olukordi, kus õpilane omab ainealaseid teadmisi, kuid ei suuda ülesannet lahendada või oma teadmisi näidata ebapiisava sõnavara, keeruka tööjuhendi või väheste funktsionaalse lugemisoskuse tõttu.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Eraldi prioriteet: õppematerjal kui vahend nõrkade eesti keele tulemuste parandamiseks 2026/2027. õppeaastal tuleb õppematerjalide valdkond senisest otsesemalt siduda kooli ühe peamise arenguvajadusega – eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamisega. Kooli õpilaste puhul tuleb arvestada, et paljude laste eestikeelne keelekeskkond väljaspool kooli on piiratud. Seetõttu peab koolipäeva jooksul kasutatav õppematerjal pakkuma võimalikult palju kvaliteetset ja jõukohast kokkupuudet eesti keelega. Samas ei tohi see tähendada ainult suuremat eestikeelsete tekstide hulka. Liiga keeruline tekst võib vastupidi vähendada õpilase võimalust aine sisust aru saada ning tekitada passiivsust ja ebakindlust. Seetõttu lähtutakse põhimõttest: jõukohane sisend → toetatud mõistmine → ainealase sõnavara omandamine → aktiivne keelekasutus → järkjärguline keeleteo vähendamine → iseseisev toimetulek. Eesmärk on, et õpilane vajaks oma keeleoskuse arenedes järjest vähem välist keelelist tuge ning suudaks töötada järjest iseseisvamalt tavapäraste eestikeelsete õppetekstide ja tööjuhenditega. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks: 2026/2027. õppeaasta lõpuks ei hinnata õppematerjalide valdkonna edukust enam eelkõige selle järgi, kui palju raamatuid, töövihikuid või töölehti koolil on, vaid selle järgi, kuidas õppevara toetab õpilase tegelikku arengut. Koolis peab olema kujunenud süsteem, kus: vajaduste analüüs → sobiva materjali valik või koostamine → diferentseerimine → kasutamine õppetöös → õpilaste tulemuste jälgimine → materjali mõju hindamine → hea praktika jagamine. Eriti oluline mõõdik on see, kas õpilased saavad eestikeelsetest tööjuhenditest ja õppetekstidest järjest paremini aru, kasutavad aktiivsemalt	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevalele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

ainealast sõnavara ning kas eesti keele diagnostikas, tasemetöodes ja lõpueksamitel on näha positiivset arengudünaamikat. Seega jätkub 2025–2027 kavandatud õppematerjalide täiendamine, kuid 2026/2027. aasta kvalitatiivne muutus seisneb selles, et õppevara olemasolult liigutakse selle sobivuse ja mõju hindamisele. See vastab täpselt teie analüüsi põhijäreldusele: küsimus ei ole enam ainult selles, „Kas koolil on piisavalt eestikeelseid materjale?“, vaid eelkõige selles, „Kas need materjalid aitavad sellel konkreetsel õpilasel eesti keeles õppida, areneda ja saavutada paremaid tulemusi?“			
1. Eestikeelse õppevara vajaduste iga-aastane kaardistamine. Õppeaasta alguses analüüsitakse ainekomisjonides ja klasside kaupa olemasolevaid eestikeelseid õpikuid, töövihikuid, digimaterjale, ilukirjandust ja õpetajate koostatud lisamaterjale. Eraldi hinnatakse üleminekuklasside vajadusi ning valdkondi, kus olemasolev õppematerjal on õpilaste tegeliku keeleoskuse jaoks liiga keeruline või ei paku piisavalt keelelist tuge.	September–oktoober 2026; täiendav ülevaatus jaanuar 2027	Kõigis eestikeelse õppega seotud ainevaldkondades on vajadused kaardistatud. Koostatud on prioriteetsete ostude ja täiendamist vajavate materjalide nimekiri. Vajadused seotakse õpilaste õpitulemuste ja õpetajate tagasisidega.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, aineõpetajad, raamatukoguhoidja
2. Eestikeelse õppe- ja ilukirjanduse fondi jätkuv täiendamine. Jätkatakse 2025–2027 kavandatud mitmeaastast tegevust. Õppevara soetamisel lähtutakse eelkõige üleminekuklasside, eesti keele õppe, funktsionaalse lugemisoskuse ja eestikeelse aineõppe tegelikest vajadustest. Ilukirjanduse valikul arvestatakse õpilaste vanuse kõrval nende erinevat lugemis- ja keeleoskust, et õpilasel oleks võimalik leida jõukohast eestikeelset lugemisvara.	Kogu 2026/2027. õppeaasta; põhivajaduste kaardistamine sügisel	Eestikeelse õppe- ja ilukirjanduse fond on täienenud vastavalt tuvastatud vajadustele. Õpilastele on kättesaadav erineva raskusastmega lugemisvara. Soetatud materjalide kasutamist jälgitakse ning järgmise aasta vajadused määratakse kasutuskogemuse põhjal.	Direktor, õppealajuhataja, raamatukoguhoidja, eesti keele õpetajad, aineõpetajad
3. Erineva keeleoskusega õpilastele diferentseeritud õppematerjalide süsteemsem kasutamine. Sama ainealase eesmärgi saavutamiseks kasutatakse vajaduse korral erineva keelelise raskusastmega tekste, tööjuhendeid ja ülesandeid. Õpilasele pakutav keeleline tugi võib sisaldada sõnavaraloendit, mõistekaarti, lausealguseid, näidislauseid, visuaalset tuge, teksti liigendamist või lihtsustatud tööjuhendit. Diferentseerimise eesmärk ei ole ainealaste nõudmiste põhjendamatu vähendamine, vaid õpilasele ligipääsu loomine aine sisule.	Kogu õppeaasta	Tunnivaatlustel ja õpetajate töömaterjalides on nähtav diferentseerimine. Keeleliselt nõrgemad õpilased saavad osaleda aineõppes ja täita ülesandeid neile sobiva keeletoe abil. Vahehindamisel analüüsitakse, kas toe vajadus õpilase arenedes väheneb.	Aineõpetajad, klassiõpetajad, eesti keele õpetajad, õppealajuhataja
4. Õppematerjalide sidumine eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamisega. Eesti keele tulemuste analüüsi põhjal selgitatakse välja osaoskused, milles õpilastel esineb enim raskusi. Õppematerjalide valikul ja koostamisel pööratakse vastavalt rohkem tähelepanu lugemisest arusaamisele, sõnavarale, kirjutamisele, kuulamisele, suulisele eneseväljendusele ja tööjuhendite mõistmisele. Eksami- ja tasemetööoskuste arendamine toimub järjepidevalt kogu õppeaasta jooksul, mitte ainult vahetult enne hindamist.	September 2026 – juuni 2027; analüüs iga trimestri järel	Kasutatavad lisamaterjalid lähtuvad diagnostikas tuvastatud raskustest. Sügiseseid ja kevadisi tulemusi võrreldakse osaoskuste kaupa. Eesmärgiks on madalate tulemuste osakaalu vähenemine ning positiivne areng tasemetööde ja lõpueksamite tulemustes.	Õppealajuhataja, eesti keele õpetajad, klassiõpetajad, aineõpetajad
5. Funktsionaalse lugemisoskuse arendamine kõikides õppeainetes. Kuna eestikeelse aineõppe edukus sõltub suurel määral õpilase võimest mõista teksti, tööjuhendit ja ainealast sõnavara, käsitletakse funktsionaalse lugemisoskuse arendamist kogu kooli ühise ülesandena. Aineõpetajad kasutavad teadlikult tekstist olulise info leidmist, mõistete selgitamist, küsimuste koostamist, teksti ümberjutustamist, kokkuvõtete tegemist ning	Kogu õppeaasta	Funktsionaalse lugemise ülesanded on kasutusel erinevates õppeainetes. Tunnivaatlustel hinnatakse, kuidas õpetaja toetab eestikeelse teksti mõistmist. Diagnostikas jälgitakse lugemisest arusaamise arengut.	Kõik aineõpetajad, klassiõpetajad, eesti keele õpetajad, õppealajuhataja

skeemide ja tekstide seostamist.			
6. Ainealase eestikeelse sõnavaara süsteemne toetamine. Igas eestikeelses õppeaines määratletakse põhiteemade juures olulisemad mõisted ja väljendid, mida õpilane peab mitte ainult ära tundma, vaid oskama ka aktiivselt kasutada. Sõnavaara toetatakse visuaalsete materjalide, mõistekaartide, sõnavaralehtede, „rääkivate seinte“, kordamisülesannete ning suuliste ja kirjalike tegevustega.	Kogu õppeaasta	Tunnivaatlustes ja õppematerjalides on ainealane sõnavaratöö nähtav. Õpilased kasutavad õpitud termineid suulistes ja kirjalikes vastustes.	Aineõpetajad, eesti keele õpetajad, klassiõpetajad
7. Õpetajate koostatud eestikeelsete ja LAK-õppe materjalide koolisisese panga loomine ja süstematiseerimine. 2025/2026. aastal loodud individuaalsete materjalide põhjal kujundatakse ühine digitaalne ressursipank. Materjalid korrastatakse aine, klassi, teema ja võimaluse korral raskusastme järgi. Panka lisatakse töölehed, sõnavaratoed, visuaalsed materjalid, diferentseeritud ülesanded, LAK-õppe võtted ja praktikas hästi toimunud näited.	Struktuuri loomine september–november 2026; esimene vahehindamine jaanuar 2027; täiendamine kogu õppeaasta	Ühine materjalipank on loodud ja õpetajatele kättesaadav. Kõik ainevaldkonnad lisavad sinna õppeaasta jooksul kasutatavaid materjale. Ainekomisjonides hinnatakse ja jagatakse vähemalt kord trimestris häid praktikaid.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad, IT-koordinaator
8. Õpetajatele õppematerjalide koostamiseks ja kohandamiseks vajalike tehniliste võimaluste jätkuv tagamine. Kool tagab töölehtede, visuaalsete materjalide, „rääkivate seinte“, sõnavaratoe ja teiste õpetaja koostatud materjalide printimise, paljundamise ja vajadusel lamineerimise. Tehnilist tuge käsitletakse eestikeelse õppe kvaliteedi tagamise osana.	Kogu õppeaasta	Õpetajatel on vajalikud tehnilised võimalused olemas. Õppetöö ei jää vajaliku diferentseeritud materjali puudumise tõttu korraldamata.	Direktor, õppealajuhataja, IT-koordinaator
9. „Rääkivate seinte“ arendamine staatilisest kujundusest aktiivseks õppevahendiks. Klassiruumides olev eestikeelne visuaalne keskkond peab toetama parasjagu õpitavat sõnavaara ja mõisteid. Materjale uuendatakse vastavalt õpitavale teemale ning õpetaja suunab õpilasi neid tunnis aktiivselt kasutama.	Kogu õppeaasta	„Rääkivad seinad“ on seotud õppetööga ja neid uuendatakse. Tunnivaatlustel hinnatakse mitte nende olemasolu, vaid tegelikku kasutamist õppeprotsessis.	Klassiõpetajad, aineõpetajad
10. Eestikeelse ilukirjanduse aktiivse kasutamise suurendamine. Raamatufondi täiendamise kõrval suurendatakse selle tegelikku kasutamist. Õpilastele pakutakse nende keeleoskusele jõukohast kirjandust ning lugemine seotakse võimalusel õppetöö, klassivälise tegevuse, kirjanduspäevade, lugemisprojektide ja loovülesannetega. Eesmärk on laiendada eestikeelset kokkupuudet ka olukorras, kus paljudel õpilastel on pärast koolipäeva loomulikku eestikeelset keelekeskkonda vähe.	Kogu õppeaasta	Suureneb eestikeelse kirjanduse kasutamine ja laenutamine; korraldatakse eestikeelse lugemisega seotud tegevusi; õpetajate ja õpilaste tagasiside põhjal hinnatakse materjalide jõukohasust.	Raamatukoguhoidja, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, huvijuht
11. Digitaalsete eestikeelsete õppematerjalide süsteemsem kasutamine. Õpetajad kasutavad sobivaid digitaalseid õppematerjale eelkõige kuulamisoskuse, häälduse, sõnavaara, lugemisoskuse, iseseisva õppimise ja diferentseerimise toetamiseks. Digimaterjali kasutamisel hinnatakse selle pedagoogilist eesmärki ja sobivust konkreetsele õpilasrühmale.	Kogu õppeaasta	Digimaterjalide kasutamise näited on jagatud ainekomisjonides. Õpetajad oskavad valida materjale vastavalt õpilaste tasemele ja õpieesmärgile.	Aineõpetajad, eesti keele õpetajad, IT-koordinaator, õppealajuhataja
12. Tasemerühmade ja diferentseeritud rühmaõppe mõju hindamine. Tasemerühmade kasutamist ei käsitleta eesmärgina iseeneses. Klassides ja õppeainetes, kus kasutatakse taseme- või vajaduspõhist rühmitamist, võrreldakse õpilaste lähteolukorda ja arengut. Hinnatakse, kas rühmitamine aitab vähendada õpilaste tasemeerinevusi, suurendab aktiivset osalemist ning võimaldab pakkuda jõukohasemat eestikeelset õpet.	Lähtehindamine september–oktoober 2026; vahehindamine jaanuar 2027; lõpphindamine mai–juuni 2027	Iga kasutatava rühmitamise puhul on võimalik põhjendada selle vajadust. Õpilaste arengut võrreldakse lähteolukorraga. Kui rühmitamine ei anna oodatud tulemust, muudetakse õppekorraldust või tugimeetmeid.	Õppealajuhataja, aineõpetajad, klassiõpetajad
13. Õppematerjalide sobivuse käsitlemine tunnivaatlustel. Juhtkonna ja kolleegide tunnivaatlustel hinnatakse lisaks õpetamismeetoditele seda, kas	Oktoober 2026 – mai 2027	Õppematerjali sobivus on üks tunnivaatluse fookustest. Vaatlusele järgnev tagasiside sisaldab vajaduse korral	Õppealajuhataja, direktor, mentorid,

kasutatav eestikeelne õppematerjal on õpilastele jõukohane, kas tööjuhendid on arusaadavad ning millist keelelist tuge õpetaja pakub.		konkreetseid soovitusi materjali kohandamiseks. Kordusvaatlusel hinnatakse muutust.	ainekoordinaatorid
14. Õppematerjalide mõju sidumine õpilaste õpitulemuste seirega. Ainekomisjonides analüüsitakse, millised materjalid ja õppemeetodid on aidanud õpilastel paremini mõista eestikeelset ainesisu ning milliste puhul püsisid raskused. Kui mõne klassi või õpilasrühma tulemused ei parane, hinnatakse koos teiste põhjustega ka kasutatava õppematerjali sobivust.	Vähemalt kord trimestris	Õpitulemuste analüüsi järel tehakse vajaduse korral muudatusi materjalide valikus või kohandamises. Hea tulemuse andnud materjalid lisatakse kooli ühisesse materjalipanka.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, aineõpetajad
15. Õppeaasta lõpu õppematerjalide vajaduse ja mõju analüüs. Õppeaasta lõpus hinnatakse, milliseid materjale soetati, milliseid kasutati aktiivselt, millistes valdkondades oli materjale puudu, millised materjalid olid õpilastele liiga keerulised ning millised kohandused osutusid kõige tulemuslikumaks. Analüüsi kasutatakse 2027/2028. õppeaasta eelarve ja õppevara vajaduste kavandamisel.	Mai–juuni 2027	Koostatud on valdkondlik kokkuvõte. Järgmise õppeaasta õppevara tellimused ja prioriteedid lähtuvad õpetajate kasutuskogemusest ning õpilaste tegelikest õpitulemustest.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, raamatukoguhoidja
Koostöö kogukonnaga			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kool on avatud koostööks Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Narva Kultuuriosakonnaga Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Kooli personalile ja lapsevanematele on korraldatud infoseminarid ja kohtumised ülemineku teemadest k.a. e-Kooli kaudu. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Koostöö lapsevanematega eesti keeles õppimise toetamiseks II ja III kooliastmes Eesmärgiks on kujundada lapsevanemates positiivne hoiak eestikeelse õppe suhtes ning pakkuda neile selget arusaama sellest, kuidas nad saavad oma last keeleõppeprotsessis teadlikult toetada. Koostöö toimub mitmekesiste tegevuste kaudu, mis soodustavad dialoogi, teadmiste jagamist ning kogukonna ühtset eesmärgistamist. Planeeritud tegevused ja üritused: Infopäev lapsevanematele: “Mida tähendab eestikeelne õpe minu lapsele?” – Teemad: ülemineku eesmärgid, tugi õpilastele, kooli roll ja kodu toetus – Aeg: september 2025 – Vorm: kohapealne seminar koos aruteluringiga Teemakohtumine: “Kuidas kodus toetada lapse eesti keele arengut?” – Teemad: keelekeskkonna loomine kodus, lugemisharjumuste toetamine, igapäevased keeletegevused – Aeg: november 2025 – Vorm: praktiline töötuba lapsevanematele koos logopeedi ja eesti keele õpetajaga Kooli ja kodu ühine keelepäev	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	1. Infopäev lapsevanematele: “Mida tähendab eestikeelne õpe minu lapsele?” Tulemused: Lapsevanemad saavad ülevaate eestikeelse õppe eesmärkidest ja toetavatest tegevustest. Mõõdikud: Osalejate arv, tagasisideküsitluse tulemused, teavitamismaterjalide jagamine. 2. Teemakohtumine: “Kuidas kodus toetada lapse eesti keele arengut?” Tulemused: Vanemad omandavad praktilisi oskusi lapse keelelise arengu toetamiseks kodus. Mõõdikud: Osalejate arv, praktiliste nõuannete rakendamise tagasiside õpetajatelt. 3. Kooli ja kodu ühine keelepäev Tulemused:	Direktor, õppealajuhataja Eesti keele õpetaja, logopeed, klassijuhatajad Kooli juhtkond, huvijuht IT-koordinaator, eesti keele õpetaja

– Tegevused: ühised mängud, keelemängud, viktoriinid ja töötubade külastamine koos lastega – Eesmärk: pakkuda positiivset kogemust eesti keele kasutamisel mitteametlikus keskkonnas – Aeg: detsember 2026 Digilahenduste tutvustus: “Kuidas e-töövahendid aitavad kaasa keeleõppele?” – Teemad: keeleõppe platvormide tutvustus (nt Keeleklikk, E-koolikott), kuidas neid koos lapsega kasutada – Aeg: jaanuar 2026 – Vorm: veebipõhine õhtune sessioon koos näidete ja juhenditega Tagasisideõhtu ja aruteluring lapsevanematega – Teemad: vanemate kogemused ja ootused, ettepanekud koostöö parandamiseks – Aeg: märts 2026 – Vorm: vestlusring koos juhtkonna ja õpetajatega		Positiivne kogemus keelekeskkonnast loob tugeva kooli-kodu koostöötunde. Mõõdikud: Osalejate hulk, osalusaktiivsus tegevustes, sündmuse järel tagasiside. 4. Digilahenduste tutvustus: “Kuidas e-töövahendid aitavad kaasa keeleõppele?” Tulemused: Vanemad õpivad kasutama digivahendeid lapse eesti keele õppe toetamiseks. Mõõdikud: Veebisessioonil osalejate arv, vanemate hinnang digivahendite kasulikkusele. 5. Tagasisideõhtu ja aruteluring lapsevanematega Tulemused: Saadakse tagasisidet vanematelt ning suurendatakse vastastikust mõistmist ja usaldust. Mõõdikud: Tagasisidekogumiste arv, vanemate ettepanekute arv ja kvaliteet. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelne õpe on toetatud sise ja välise tegevusega. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Koolis on korraldatud eestikeelsed muuseumitunnid, õppekäigud, hariduslikud programmid, teatri ja kino külastused. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 4. KOOSTÖÖ KOGUKONNAGA	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest

Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaasta eesmärk on arendada kooli koostööd lapsevanemate, koolipidaja, Haridus- ja Teadusministeeriumi, metoodiliste partnerite, eestikeelsete haridus- ja kultuuriasutuste ning teiste koolidega selliselt, et koostöö toetaks otseselt õpilaste eesti keele arengut, eestikeelse õppe kvaliteeti ja kooli üleminekuprotsessi eesmärkide saavutamist. 2025/2026. õppeaasta analüüs näitas, et kool tegi lapsevanemate ja väliste partneritega koostööd, kuid järgmises etapis peab koostöö muutuma üldisest informeerimisest rohkem kahepoolseks, praktiliseks ja tulemuspõhiseks. Erilise tähtsusega on see Narva keelekeskkonna kontekstis. Paljude Narva 6. Kooli õpilaste jaoks on kool peamine või üks peamisi kohti, kus nad kasutavad eesti keelt süsteemselt. Pärast koolipäeva on paljude laste loomulik eestikeelne suhtluskeskkond piiratud. Seetõttu ei saa kool piirduda ainult eestikeelse õppetunni korraldamisega, vaid peab koostööpartnerite abil teadlikult laiendama õpilaste tegelikke eestikeelse suhtlemise võimalusi väljaspool tavapärast ainetundi. Koostöö valdkond seotakse seetõttu 2026/2027. õppeaastal otsesemalt ka kooli ühe peamise arenguvajadusega – õpilaste eesti keele oskuse ning tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamisega.	tähtaegadele		vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 4.1. Eraldi strateegiline prioriteet – eestikeelse keelekeskkonna laiendamine Selle punkti teeksin uues tegevuskavas väga nähtavaks, sest see aitab objektiivselt siduda Narva piirkondliku olukorra kooli nõrgemate eesti keele tulemuste ja kooli enda tegevustega. Narva 6. Kool lähtub 2026/2027. õppeaastal põhimõttest, et eesti keele oskuse arenguks ei piisa üksnes eestikeelsete tundide arvust. Keele omandamiseks vajab õpilane regulaarset, tähenduslikku ja võimalikult autentset keelekasutust erinevates olukordades. Kooli jaoks on oluline arenguväljakutse asjaolu, et paljude õpilaste eestikeelne suhtluskeskkond väheneb pärast koolipäeva oluliselt. Kodune keel, sõpruskond ja igapäevane suhtluskeskkond võivad olla valdavalt muukeelsed. Seetõttu peab kool võimaluste piires kompenseerima keelekeskkonna piiratust, suurendades eestikeelse suhtlemise võimalusi nii õppetundides, huvitegevuses, pikapäevarihmas kui ka koolivälises koostöös. Seda asjaolu käsitletakse mitte vabandusena madalamatele tulemustele, vaid objektiivse lähteolukorrana, millest lähtudes tuleb kavandada tugevamad tugimeetmed.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Seos tasemetööde ja lõpueksamite tulemustega	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

Kooli üheks 2026/2027. õppeaasta prioriteediks on eesti keele tasemetööde ja lõpuksamite tulemuste parandamine. Koostöövaldkond toetab seda eesmärki eelkõige selliste võimaluste loomise kaudu, mida tavapärane õppetund üksi ei saa täielikult pakkuda: suhtlemine erinevate eesti keelt kasutavate inimestega, autentse kõne kuulamine, eestikeelsete eakaaslastega suhtlemine, kultuurisündmustel osalemine, avalik esinemine ning eesti keele kasutamine praktilise suhtlusvahendina.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 4.2. Partnerkooli leidmise pikaajaline perspektiiv 2026–2028 Partnerkooli otsimist ei tohiks pärast eelmise aasta ebaõnnestunud katseid lõpetada. Analüüs näitab selgelt, et kool ise tegutses aktiivselt, kuid kavandatud lõpptulemus jäi saavutamata partnerite vähese valmisoleku tõttu. Seetõttu muudame lähenemist. 2026/2027: leida vähemalt üks eestikeelne kool, kellega proovida ühte realistlikku ühistegevust. 2027/2028: eduka esmase koostöö korral muuta kohtumised regulaarsemaks, kaasata rohkem klasse ja kavandada vastastikuseid külaskäike. Pikemas perspektiivis: kujundada püsiv partnerlussuhe, mille raames toimuvad ühised õpilasprojektid, kultuuri- ja õpitegevused, õpilaste kohtumised ning võimaluse korral lühiajaline õpilasvahetus. Just õpilasvahetus võiks jääda pikaajaliseks ambitsiooniks, sest see looks Narva õpilasele keelekeskkonna, mida kooli sees täielikult luua ei ole võimalik.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 4.3. Dokumenteerimise uus põhimõte Siin võtaksin kindlasti üle ühe väga olulise järelduse meie analüüsist: eelmisel aastal ei olnud probleem alati selles, et tegevust ei tehtud, vaid selles, et hiljem ei olnud selle läbiviimist võimalik piisavalt täpselt tõendada. Iga olulisema tegevuse kohta peab aasta lõpus olema võimalik vastata: Millal see toimus? Kes osalesid? Mida tehti? Milline oli tulemus? Milline oli tagasiside? Mida kool selle tulemusel muutis? Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks 2026/2027. õppeaasta lõpuks peab koostöö kogukonnaga olema liikunud üldisest informeerimisest sisulise partnerluse poole. Lapsevanem ei ole ainult informatsiooni vastuvõtja, vaid kooli partner, kellelt saadakse teavet lapse toimetuleku ja raskuste kohta ning kellele antakse praktilised võimalused lapse toetamiseks. Välise partneriga koostöö väärtust ei hinnata ainult kohtumiste või koolituste arvu järgi, vaid selle põhjal, milline muutus toimus kooli praktikas. Eestikeelse partnerkooli leidmist jätkatakse, kuid selle kõrval laiendatakse koostööd teiste	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

eestikeelsete asutustega, et ühe partneri puudumine ei takistaks õpilaste keelekeskkonna laiendamist. Kõige olulisem pikaajaline tulemus peab olema see, et Narva 6. Kooli õpilasel tekib järjest rohkem olukordi, kus eesti keel ei ole ainult koolis õpitav keel, vaid tegelik suhtlus-, koostöö-, kultuuri- ja eneseväljendusvahend.			
1. Süsteemse koostöö jätkamine Haridus- ja Teadusministeeriumi, Narva Kultuuriosakonna ja teiste eestikeelsele haridusele üleminekut toetavate institutsioonidega. Kool kasutab koostööd mitte ainult informatsiooni saamiseks, vaid konkreetsete arenguprobleemide lahendamiseks: õpetajate professionaalne areng, kvalifikatsioon ja keeleoskus, eestikeelse aineõppe metoodika, õppematerjalid, tugisüsteem, õpilaste õpitulemused ning ülemineku strateegiline juhtimine. Välise partneri soovitusel järel määratletakse võimalusel konkreetne koolisisene järeltegevus.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Toimunud kohtumised ja nõustamised on dokumenteeritud. Olulisemate kohtumiste puhul fikseeritakse saadud soovitusel ja nende põhjal kavandatud tegevused. Õppeaasta lõpus hinnatakse, milliseid muutusi koostöö kooli tegevuses kaasa tõi.	Direktor, õppealajuhataja
2. Koostöö metoodikakeskuste, nõustajate ja professionaalsete võrgustikega. Jätkatakse õpetajatele ja juhtkonnale praktilise metoodilise toe otsimist. Prioriteediks seatakse LAK-õpe, ainealase keele õpetamine, õpilaste aktiivse kõne suurendamine, diferentseerimine, eestikeelsete õppematerjalide kohandamine ning nõrkade õpitulemuste põhjuste analüüs.	September 2026 – mai 2027	Toimunud nõustamiste, koolituste, töövarjutamiste ja metoodiliste kohtumiste arv. Pärast tegevust fikseeritakse vähemalt olulisemad praktilised muudatused, mida õpetajad või juhtkond rakendavad.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid
3. Lapsevanemate süsteemne informeerimine eestikeelse õppe korraldusest ja õpilaste toetamise võimalustest. Jätkatakse üldkoosolekute, klassikoosolekute, e-kooli, e-kirjade, kooli veebilehe ja individuaalsete konsultatsioonide kasutamist. Üldise ülemineku tutvustamise kõrval pööratakse rohkem tähelepanu sellele, kuidas õpilase arengut hinnatakse, millist tuge kool pakub ning millal ja kelle poole saab lapsevanem raskuste korral pöörduda.	Kogu õppeaasta; põhjalikum informeerimine september–oktoober 2026	Vanematele edastatud informatsioon on dokumenteeritud. Lapsevanemad teavad põhilisi tugivõimalusi ja kontaktisikuid. Tagasiside kaudu hinnatakse vähemalt kord õppeaastas, kas informatsioon oli piisav ja arusaadav.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
4. Praktiline lapsevanemate töötuba „Kuidas toetada lapse eesti keele arengut kodus?“ 2025/2026. aastaks kavandatud tegevus säilitatakse, sest selle läbiviimine kavandatud kujul ei olnud piisavalt dokumenteeritud. Uuel õppeaastal muudetakse tegevus võimalikult praktiliseks: eestikeelse lugemise toetamine, sõnavara arendamine, lapsega koos õppimine, eestikeelse meedia kasutamine ning lihtsad võimalused suurendada eesti keele kokkupuudet igapäevaelus.	November 2026	Töötuba on toimunud. Fikseeritud on kuupäev, programm, osalejate arv ja lühike tagasiside. Vanematele antakse praktilised materjalid või soovitusel koduse keelekeskkonna toetamiseks.	Eesti keele õpetajad, logopeed, klassijuhatajad, õppealajuhataja
5. Kooli ja kodu ühise keelepäeva korraldamine. See tegevus viiakse üle eelmisest tegevuskavast, sest selle algne tähtaeg oli detsember 2026 ja seetõttu ei olnud tähtaeg eelmise õppeaasta lõpus veel saanud. Keelepäeva keskmes on õpilaste ja vanemate ühine aktiivne eestikeelne tegevus: mängud, viktoriinid, töötoad, esinemised, suhtlusülesanded ja kultuuritegevused.	Detsember 2026	Keelepäev on toimunud; fikseeritud osalejate arv ja tegevused. Hinnatakse, kui paljud tegevused eeldasid osalejate aktiivset eesti keele kasutamist. Kogutakse lühike tagasiside.	Huvijuht, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad, PPR kasvatajad
6. Praktilise digiõhtu korraldamine lapsevanematele. Vanematele tutvustatakse sobivaid eestikeelseid digikeskkondi ja õppematerjale ning näidatakse praktiliselt, kuidas laps saab neid kodus kasutada. Tegevuse eesmärk on osaliselt kompenseerida vähest eestikeelset keskkonda väljaspool kooli, võimaldades lapsel ka kodus kuulata, lugeda ja kasutada eesti keelt.	Jaanuar–veebruar 2027	Digiõhtu on dokumenteeritud; fikseeritud kuupäev ja osalejad. Vanematele edastatakse kasutatavate keskkondade ja materjalide valik. Tagasisides hinnatakse, milliseid vahendeid pered on valmis kasutama.	IT-koordinaator, eesti keele õpetajad, õppealajuhataja

7. Regulaarse lapsevanemate tagasisidemehhanismi loomine. Üksiku tagasisideõhtu asemel kasutatakse erinevaid võimalusi vanemate arvamuse kogumiseks. Kool soovib teada, kuidas laps eestikeelse õppega toime tuleb, milliseid raskusi pere märkab, millist tuge vajatakse ning kas kooli rakendatud meetmed on vanema hinnangul aidanud.	Esimene tagasiside november–detsember 2026; teine märts–aprill 2027; kokkuvõte mais 2027	Vähemalt kaks struktureeritud tagasisidekogumist. Tulemused analüüsitakse juhtkonnas. Probleemide või korduvate ettepanekute põhjal määratakse konkreetseid järeltegevused.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
8. Individuaalse kooli-kodu koostöö tugevdamine madala eesti keele tasemega või õpiraskustega õpilaste puhul. Kui diagnostika, tasemetöö, trimestritulemused või õpetajate tähelepanekud näitavad, et õpilasel on eestikeelses õppes püsivaid raskusi, kaasatakse lapsevanem varakult. Koos selgitatakse välja probleem, koolis rakendatav tugi ning realistlikud võimalused toetada last kodus.	Kogu õppeaasta; vajaduspõhiselt kohe pärast probleemi tuvastamist	Riskirühma õpilaste vanematega toimunud vestlused ja kokkulepped on dokumenteeritud. Järgmisel hindamisperioodil analüüsitakse õpilase arengut ja vajadusel muudetakse tugimeetmeid.	Klassijuhatajad, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, HEVKO, tugispetsialistid, õppealajuhataja
9. Eestikeelse partnerkooli otsimise jätkamine. 2025/2026. õppeaastal pöördus kool mitme eestikeelse kooli poole, kuid püsivat partnerlust ei õnnestunud luua. Võimalikud partnerid tõid muu hulgas välja täiendava aja- ja töökoormuse ning juba kavandatud prioriteedid. Seetõttu hinnati tegevus osaliselt täidetuks. 2026/2027. aastal jätkatakse partneri otsimist, kuid alustuseks pakutakse võimalikult konkreetseid ja väikese töökoormusega koostöövorme.	Partnerite otsimine september–detsember 2026; esimene ühistegevus võimalusel hiljemalt mai 2027	Võimalike partneritega on võetud dokumenteeritult ühendust. Eesmärk on leida vähemalt üks eestikeelne partnerkool ja viia läbi vähemalt üks ühine õpilastegevus. Kui partnerit vaatamata aktiivsetele katsetele ei leita, dokumenteeritakse pöördumised ja vastused ning kasutatakse alternatiivseid keelekeskkonna laiendamise võimalusi.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, projektide eest vastutavad õpetajad
10. Partnerkooliga koostöö järkjärguline arendamine. Partneri leidmisel ei alustata kohe keeruka õpilasvahetusprogrammiga. Esimeseks etapiks võivad olla veebikohtumine, ühine viktoriin, kirjavahetus, ühine projekt või ühe klassi kohtumine. Eduka kogemuse järel liigutakse vastastikuste külaskäikude, regulaarsete ühiste projektide ning pikemas perspektiivis õpilasvahetuse poole.	2026/2027 ja pikaajalise tegevusena 2027/2028	Vähemalt üks konkreetne ühistegevus partneri leidmise korral. Hinnatakse õpilaste osalust ja eesti keele tegelikku kasutamist. Eduka koostöö puhul koostatakse järgmise õppeaasta jätkuplaan.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad
11. Eestikeelsete kultuuri-, haridus- ja noorteenuste kasutamine keelekeskkonna laiendamiseks. Kuna partnerkooli leidmine ei sõltu ainult Narva 6. Koolist, ei tohi õpilaste eestikeelse suhtluskeskkonna laiendamine jääda ühe partneri leidmise taha. Kool suurendab koostööd muuseumide, teatrite, raamatukogude, noorteorganisatsioonide, kõrgkoolide, huvikoolide ja teiste asutustega, kus õpilane saab eesti keelt kasutada tegelikus suhtlusolukorras.	Kogu õppeaasta	Toimunud eestikeelsete koostöötegevuste arv ja osalenud õpilaste arv. Vähemalt valitud tegevuste puhul hinnatakse ka õpilase aktiivset keelekasutust, mitte ainult osalemist.	Õppealajuhataja, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
12. Eestikeelse suhtluse võimaluste suurendamine pärast õppetunde. Arvestades, et paljudel õpilastel on pärast koolipäeva eestikeelset loomulikku suhtluskeskkonda vähe, kasutatakse pikapäevarühma, huvitegevust, projekte, õpilasesindust ja kooliüritusi teadlikumalt eestikeelse suhtluse toetamiseks. Eesmärk ei ole muuta iga tegevust formaalseks keeletunniks, vaid luua olukordi, kus eesti keele kasutamine on loomulikult vajalik.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Kaardistatakse tegevused, kus eesti keelt kasutatakse aktiivse suhtluskeelena. Õppeaasta lõpus võrreldakse nende hulka ja õpilaste osalust sügisese olukorraga.	Huvijuht, PPR kasvatajad, klassijuhatajad, aineõpetajad, eesti keele õpetajad
13. Koostöötegevuste dokumenteerimise ühtse süsteemi rakendamine. Eelmise aasta analüüs näitas, et mitmed sisuliselt toimunud tegevused ei olnud hiljem piisavalt tõendatavad. Uuel õppeaastal määratakse oluliste tegevuste puhul ette, milline tõendusmaterjal säilitatakse.	Süsteem alates septembrist 2026; kogu õppeaasta	Olulisemate tegevuste kohta säilitatakse vähemalt kuupäev, tegevuse nimetus, eesmärk, osalejate arv, lühikokkuvõte ja võimaluse korral tagasiside/tulemus. Aasta lõpus on võimalik tegevuskava täitmist tõenduspõhiselt hinnata.	Direktor, õppealajuhataja, tegevuse eest vastutav töötaja
14. Koostöö mõju sidumine õpilaste eesti keele arenguga. Keelekeskkonda laiendavate tegevuste puhul hinnatakse võimalusel, kas õpilane oli ainult	Kogu õppeaasta; kokkuvõte mais–juunis	Õppeaasta lõpu analüüsis on võimalik kirjeldada, millised koostöövormid pakkusid kõige rohkem aktiivset eestikeelset	Õppealajuhataja, huvijuht, aineõpetajad,

osaleja või kasutas tegelikult eesti keelt: suhtles, esines, kirjutas, arutles, tegi rühmatööd või lahendas ülesandeid.	2027	suhtluspraktikat. Tulemusi kasutatakse järgmise aasta tegevuste valikul.	eesti keele õpetajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
7. KOOSTÖÖ EESTIKEELSE PARTNERKOOLIGA			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal			
2026/2027. õppeaastal on Narva 6. Kooli eesmärk leida vähemalt üks eestikeelne partnerkool ning käivitada realistlik, järkjärguline ja mõlemale poolele jõukohane koostöö. Partnerkooli leidmise vajadus tuleneb otseselt Narva keelekeskkonna eripärast. Paljudel Narva 6. Kooli õpilastel on pärast koolipäeva piiratud võimalused kasutada eesti keelt loomulikus suhtluses. Seetõttu on kontakt eestikeelsete eakaaslastega oluline mitte ainult kultuurilise lõimumise, vaid ka keelelise arengu seisukohalt. Partnerkooli eesmärk ei ole formaalse koostöölepingu olemasolu. Olulisem on luua õpilastele reaalseid olukordi, kus eesti keel on vajalik suhtlemiseks, koostööks, ühise ülesande lahendamiseks ja eneseväljenduseks. 2025/2026. õppeaastal tegi kool partneri leidmiseks reaalseid katseid, pöördudes mitme eestikeelse kooli poole. Püsivat koostööd ei õnnestunud siiski käivitada, sest potentsiaalsetel partneritel olid teised prioriteedid ning täiendava koostööga kaasnevat aja- ja töökoormust ei peetud sel hetkel jõukohaseks. Seetõttu tuleb 2026/2027. aastal muuta koostööpakkumine partnerile paindlikumaks ja alustada väiksematest tegevustest.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
7.1. Koostöö sisuline eesmärk			
Partnerkooli leidmise edukust ei hinnata ainult selle järgi, kas kahe kooli vahel on sõlmitud koostööleping. Keskne küsimus on: „Kas partnerlus andis Narva 6. Kooli õpilasele rohkem võimalusi kasutada eesti keelt reaalses suhtluses?“ Partnerlus on sisuline siis, kui õpilane:			
suhtleb eestikeelse eakaaslasega;			
teeb temaga koostööd;			
küsib ja vastab eesti keeles;			
kasutab eesti keelt ühise ülesande lahendamiseks;			

tutvustab oma kooli, linna või projekti; saab kogemuse, et eesti keel on tegelik suhtlusvahend.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 7.2. Partnerluse etapiviisiline areng Koostöö kavandatakse teadlikult järk-järgulisena. I ETAPP – KONTAKT. Üks veebikohtumine, kirjavahetus, ühine viktoriin või lihtne projekt. II ETAPP – ÜHINE TEGEVUS. Õpilased töötavad koos ühise eesmärgi nimel. III ETAPP – VASTASTIKUNE KOHTUMINE. Ühe klassi või õpilasarühma külaskäik. IV ETAPP – REGULAARNE PARTNERLUS. Ühised tegevused toimuvad vähemalt mitu korda õppeaastas. V ETAPP – ÕPILASVAHETUSE VÕIMALUS. Kui koolide vahel on kujunenud usaldus, õpetajate kontaktid ja toimiv koostöökorraldus, saab pikema perspektiivina kaaluda lühiajalist õpilasvahetust. Selline arengumudel muudab koostööpakkumise partnerile realistlikumaks kui soov alustada kohe mahuka vahetusprogrammiga.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 7.3. Seos piiratud keelekeskkonnaga Partnerkooli koostöö on Narva 6. Kooli jaoks strateegiliselt oluline just seetõttu, et seda keelekeskkonda ei ole võimalik täielikult koolimaja sees luua. Õpilane peab saama kogeda suhtlemist inimesega, kes ei ole tema eesti keele õpetaja ega aineõpetaja, vaid eakaaslane, kellega suhtlemise loomulik ühine keel on eesti keel. Selline olukord muudab keele kasutamise motivatsiooni. Tunnis võib õpilane rääkida eesti keeles seepärast, et õpetaja palub. Partnerkooli õpilasega räägib ta eesti keeles selleks, et teine inimene temast aru saaks. Just see vahe on autentse keeleõppe seisukohalt väga oluline.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 7.4. Seos tasemetööde ja lõpueksamite tulemustega Partnerkooli koostööd ei tohi esitada otsese meetmena eksamitulemuse tõstmiseks. Selle mõju on kaudsem ja pikemaajaline. Regulaarne suhtlemine eestikeelsete eakaaslastega võib toetada eelkõige: kuulamisoskust;	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

aktiivset sõnavara; spontaanse kõne oskust; suhtlusstrateegiaid; keelelist enesekindlust; motivatsiooni eesti keelt õppida; kultuurilist ja sotsiaalset lõimumist. Need oskused toetavad omakorda õpilase üldist keelepädevust ning võivad koos süsteemse õppetööga parandada toimetulekut ka tasemetöodes ja lõpueksamitel.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 7.5. Pikaajaline perspektiiv 2026–2029 2026/2027: leida vähemalt üks partner ning viia läbi vähemalt üks realistlik ühistegevus. 2027/2028: muuta koostöö regulaarsemaks, korraldada vastastikuseid külaskäike ning kaasata rohkem õpilasi ja õpetajaid. 2028/2029: eduka ja stabiilse koostöö korral kaaluda regulaarset õpilasvahetust, ühiseid pikemaajalisi projekte ja õpetajate töövarjutamist. Pikaajaline eesmärk ei ole ainult „partnerkooli olemasolu“, vaid püsiv eestikeelne suhtlusvõrgustik, millest saab Narva 6. Kooli õpilaste keele- ja kultuurikeskkonna loomulik osa.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks Miinimumeesmärk on: Narva 6. Kool on loonud dokumenteeritud kontaktid eestikeelsete koolidega, leidnud võimalusel vähemalt ühe sisulise koostööpartneri ning viinud läbi vähemalt ühe ühise õpilastegevuse, mille käigus õpilased kasutasid eesti keelt tegeliku suhtlus- ja koostöökeelena. Kui vaatamata aktiivsetele ja dokumenteeritud katsetele püsivat partnerkooli 2026/2027. õppeaastal veel ei leita, ei hinnata tegevust automaatselt läbikukkunuks. Sel juhul hinnatakse eraldi, mida kool ise tegi, millised olid partnerite vastused ning milliste alternatiivsete tegevuste kaudu loodi õpilastele siiski eestikeelset suhtluspraktikat. Nii jääb eesmärk ambitsioonikaks, kuid selle hindamine on samal ajal realistlik ja objektiivne.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

1. Võimalike eestikeelsete partnerkoolide kaardistamine. Koostatakse nimekiri koolidest, kellega võiks olla sisuline koostööpotentsiaal. Eelistatakse koole, kellel on huvi keele-, kultuuri-, ajaloo-, loodus-, noorsootöö või projektikoostöö vastu.	September–oktoober 2026	Koostatud on potentsiaalsete partnerite nimekiri. Vähemalt mitme kooliga on võetud ametlikult ühendust.	Direktor, õppealajuhataja
2. Koostööpakkumise muutmine partnerile võimalikult konkreetseks ja väikese koormusega. Esimese kontaktina ei pakuta kohe õpilasvahetust või pikaajalist projekti, vaid ühte selget tegevust: veebikohtumine, ühine viktoriin, kirjavahetus, projekt, temaatiline tund, õppepäev või klasside kohtumine.	September–detsember 2026	Partneritele saadetud koostööpakkumised on konkreetsed ja realistlikud. Tagasiside partneritelt on dokumenteeritud.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
3. Vähemalt ühe ühise õpilastegevuse käivitamine partneri leidmisel. Esimene tegevus peab looma õpilastele reaalse võimaluse eesti keeles suhelda ja koostööd teha. Tegevuse sisu võib olla seotud ajaloo, kultuuri, keskkonna, kirjanduse, loovtöö, spordi või muu ühise huviga.	Hiljemalt mai 2027	Vähemalt üks ühine õpilastegevus on partneri leidmisel toimunud. Fikseeritud on osalejate arv, tegevuse keel, õpilaste roll ja tagasiside.	Õppealajuhataja, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
4. Eestikeelsete eakaaslastega suhtlemise teadlik kasutamine keeleõppeks. Ühistegevuse puhul valmistatakse õpilased keeleliselt ette: vajalik sõnavara, küsimused, enesetutvustus ja suhtlusfraasid. Pärast tegevust toimub refleksioon või järelülesanne.	Iga ühistegevuse puhul	Õpilased ei osale ainult passiivselt, vaid kasutavad eesti keelt aktiivseks suhtluseks. Toimub vähemalt üks ettevalmistav ja üks järeltegevus.	Eesti keele õpetajad, aineõpetajad, klassijuhatajad
5. Ühiste aine- ja kultuuriprojektide arendamine. Eduka esmase kontakti korral kavandatakse vähemalt üks pikema kestusega projekt, kus eri koolide õpilased töötavad ühise teema või tulemuse nimel.	Jaanuar–mai 2027 või vastavalt partneriga kokkuleppele	Valminud on vähemalt ühe ühise projekti kavand või tegevus. Projektis kasutatakse eesti keelt suhtlus- ja töökeelena.	Aineõpetajad, projektijuhid, huvijuht
6. Vastastikuste külaskäikude võimaluse ettevalmistamine. Kui koostööpartneriga tekib usaldus ja esimene ühistegevus annab positiivse kogemuse, arutatakse ühe klassi või väiksema õpilasarühma vastastikust külaskäiku.	Kevad 2027 / vajadusel 2027/2028	Partneriga on arutatud järgmise koostööetapi võimalusi. Eduka koostöö korral on koostatud esialgne külaskäiguplaan.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
7. Õpetajatevahelise koostöö arendamine. Partnerkooli koostöö ei piirdu õpilastega. Võimalusel korraldatakse õpetajate kogemuste jagamist, tunnivaatlust, meetoodilist arutelu või töövarjutamist. Erilist tähelepanu pööratakse eestikeelse aineõppe, LAK-õppe, diferentseerimise ja keeleteo praktikatele.	Kogu õppeaasta partneri olemasolul	Toimunud on vähemalt üks õpetajatevaheline professionaalne kontakt või kogemuste jagamine. Jagatud järeldused seotakse kooli meetoodilise tööga.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid
8. Õpilasesinduste koostöö kasutamine partnerluse lihtsa käivitamisviisina. Kui sobib, alustatakse koostööd õpilasesinduste tasandil: veebikohtumine, ühine kampaania, küsimuste-vastuste kohtumine, koolielu tutvustus või ühine üritus.	2026/2027. õppeaasta	Vähemalt üks õpilasesinduste ühistegevus partneri leidmisel.	Huvijuht, õpilasesindus
9. Alternatiivsete koostöövormide rakendamine juhul, kui püsivat partnerkooli ei leita. Partnerkooli puudumine ei tohi tähendada, et õpilased jäävad eestikeelsete eakaaslastega kontaktita. Kasutatakse linnatasandi projekte, noorteüritusi, konkursse, laagreid, kultuuri- ja haridusprogramme, kus osalevad eestikeelsed noored.	Kogu õppeaasta	Dokumenteeritud on osalemine tegevustes, kus õpilased kohtuvad ja suhtlevad eestikeelsete eakaaslastega.	Huvijuht, õppealajuhataja, aineõpetajad
10. Partneri otsimise protsessi dokumenteerimine. Et vältida olukorda, kus aasta lõpus ei ole võimalik hinnata tehtud tööd, dokumenteeritakse pöördumised, vastused, kohtumised ja kokkulepped.	Kogu õppeaasta	Säilinud on kontaktide nimekiri, pöördumised, vastused ja koostöökokkulepped. Kui partnerit ei leita, on võimalik objektiivselt näidata tehtud samme.	Direktor, õppealajuhataja
11. Koostöö mõju hindamine õpilaste keelekasutusele. Partneritegevuse järel hinnatakse mitte ainult osalejate rahulolu, vaid ka seda, kas õpilane kasutas eesti keelt aktiivselt, kui kindlalt ta suhtles ning mida ta kogemusest õppis.	Iga ühistegevuse järel; kokkuvõte mai–juuni 2027	Õpilaste ja õpetajate tagasiside. Fikseeritud on aktiivse keelekasutuse näited ja arenguvajadused.	Eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, huvijuht

12. Koostöö jätkusuutlikkuse hindamine. Õppeaasta lõpus otsustatakse, kas partnerlussuhe on piisavalt sisuline ja vastastikku motiveeriv, et seda 2027/2028. aastal jätkata ja laiendada.	Mai–juuni 2027	Koostatud on lühike kokkuvõte: mis toimis, mida tuleb muuta ja milline on järgmine koostööetapp.	Direktor, õppealajuhataja
Projektid			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu ja koostöö eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides Täitmise protsessis	2024-2027. a	Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu ja koostööd eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8. PROJEKTITEGEVUS JA INTEGRATSIOONIPROJEKTID	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaastal on Narva 6. Kooli eesmärk muuta projektitegevus senisest süsteemsemalt eestikeelsele haridusele üleminekut toetavaks arendusvahendiks. Projektitegevuse eesmärk ei ole võimalikult suure hulga projektide kirjutamine ega projektides osalemine iseenesest. Projekte kasutatakse selleks, et lahendada konkreetseid kooli arenguvajadusi, mille täielikuks katmiseks ei piisa kooli tavapärastest rahalistest, meetodilistest või inimressurssidest. Eestikeelsele õppele ülemineku järgmises etapis vajab kool täiendavaid võimalusi eelkõige õpilaste eestikeelse keelekeskkonna laiendamiseks, õpetajate professionaalse arengu toetamiseks, õppematerjalide täiendamiseks, õppekäikude ja kultuuriprogrammide korraldamiseks, eestikeelsete eakaaslastega suhtlemiseks ning koostööks teiste Eesti piirkondade koolide ja asutustega.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.1. Projekt kui vahend, mitte eesmärk 2026/2027. õppeaastal tuleb projektitegevuse hindamisel teadlikult eemalduda lähenemisest, kus edukust näitab eelkõige esitatud või rahastatud projektide arv. Kool võib osaleda paljudes projektides, kuid kui nende tulemus ei jõua õpilase, õpetaja või kooli igapäevapraktikani, on nende mõju eestikeelsele haridusele üleminekule piiratud. Seetõttu küsitakse iga olulisema projekti puhul: Miks me seda projekti vajame? Millist kooli	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

tegelikku probleemi see aitab lahendada? Mida saab õpilane või õpetaja teha projekti tulemusena paremini kui enne? Kas projekt suurendab õpilase tegelikku eestikeelset suhtluspraktikat? Kas projekti tulemus jääb kooli kasutusse ka pärast rahastamisperioodi lõppu? Selliselt muutub projektijuhtimine kooli strateegilise arendamise osaks.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.2. Projektitegevus kui täiendava keelekeskkonna loomise võimalus Narva 6. Kooli kontekstis on projektitegevuse üks tähtsamaid funktsioone õpilaste tavapärase keelekeskkonna laiendamine. Projekt võib viia õpilase teise Eesti piirkonda, kokku eestikeelsete eakaaslastega või keskkonda, kus eesti keelt tuleb kasutada loomuliku suhtlusvahendina. Sellise tegevuse väärtus on suurem kui üksnes projekti raames toimunud õppekäik. Eriti väärtuslikud on projektid, milles õpilane peab: kuulama → mõistma → küsima → vastama → koostööd tegema → probleemi lahendama → oma tulemust eesti keeles esitlema. Sellisel juhul toetab projekt korraga keeleõpet, aineõpet, suhtluspädevust, iseseisvust ja õpilase keelelist enesekindlust.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.3. Projektide seos nõrkade keeleliste õpitulemustega Projektitegevust ei käsitleta otsese eksamiks ettevalmistamise meetodina ning projektide arvu ja tasemetööde või lõpueksamite tulemuste vahele ei looda kunstlikku põhjuslikku seost. Samas võib hästi kavandatud projekt toetada mitmeid oskusi, mille puudulikkus mõjutab õpilase üldist keelepädevust: aktiivne sõnavara, kuulamisoskus, funktsionaalne lugemine, spontaanne kõne, tekstiloomine, keeleline enesekindlus ning oskus kasutada eesti keelt uues olukorras. Seetõttu tuleb eelistada projekte, mis ei paku õpilasele ainult kokkupuudet eesti keelega, vaid nõuavad eesti keele kasutamist.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.4. Projektitegevus ja partnerkooli leidmine Projektitegevusel võib olla oluline roll ka eelmises valdkonnas kirjeldatud eestikeelse partnerkooli leidmise probleemi lahendamisel. 2025/2026. aasta kogemus näitas, et üks võimalik takistus koostööle on partnerkooli täiendav aja- ja töökoormus. Hästi kavandatud projekt võib seda takistust vähendada, sest projekt annab koostööle konkreetse eesmärgi, ajakava, vastutajad ning	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

võimalusel ka rahalise ressursi. Seetõttu võib partnerkoolile tehtav pakkumine tulevikus olla mitte abstraktne: „Kas soovite meiega koostööd teha?“ vaid konkreetne: „Meil on ühise projekti idee, selge tegevus, kindel ajavahemik ja võimalus katta projektiga seotud kulud. Kas teie klass sooviks selles osaleda?“ Selline lähenemine võib muuta koostöö alustamise partnerile oluliselt lihtsamaks.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.5. Projektijuhtimise võimekuse arendamine Pikemas perspektiivis ei tohiks projektide kirjutamine sõltuda ainult direktorist või ühest aktiivsest töötajast. 2026/2027. õppeaastal tuleb hakata kujundama koolis laiemat projektijuhtimise võimekust. Õpetajad ja huvijuht peavad oskama märgata sobivaid projektivõimalusi, sõnastada probleemi ja eesmärgi, kavandada mõõdetavat tulemust ning hinnata tegevuse mõju. Juhtkonna ülesanne on toetada projektide ettevalmistamist ja vältida samal ajal töötajate liigset koormamist. Seetõttu ei ole eesmärk osaleda igas võimalikuks osutuvas taotlusvoorus, vaid valida vähem, kuid kooli arengueesmärkidega tugevamalt seotud projekte.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 8.6. Pikaajaline perspektiiv 2026–2029 2026/2027. õppeaastal luuakse projektivõimaluste süstemaatilisem jälgimine ning seotakse projektide valik otseselt üleminekukava prioriteetidega. Eelistatakse projekte, mis laiendavad eestikeelset suhtluskeskkonda, toetavad õpetajate professionaalset arengut või aitavad luua koostööd eestikeelsete partneritega. 2027/2028. õppeaastal peab tugevnema kooli enda projektijuhtimise võimekus. Projektide ettevalmistamisse ja juhtimisse kaasatakse rohkem töötajaid ning edukatest projektidest saadud kogemusi kasutatakse järgmiste tegevuste kavandamisel. 2028/2029. õppeaastaks on eesmärk, et projektitegevus oleks kooli arendustöö regulaarne osa ning koolil oleks välja kujunenud koostöövõrgustik, mille kaudu saab jätkata ühiseid keele-, kultuuri-, haridus- ja integratsioonitegevusi ka pärast üksikute projektide lõppemist.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks Aasta lõpus ei hinnata projektitegevust ainult näitajaga: „Mitu projekti kirjutasime ja kui palju raha saime?“ Hindamine toimub vähemalt neljal	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

tasandil: RESSURSS – millist täiendavat võimalust projekt koolile andis; OSALUS – kui palju õpilasi ja töötajaid sellest tegelikult kasu sai; TULEMUS – milline uus oskus, õppematerjal, keelepraktika, koostöösuhe või tegevus projekti tulemusena tekkis; JÄTKUSUUTLIKKUS – mis jäi kooli alles pärast projekti lõppemist. Kogu valdkonna keskne põhimõte on: Projekt ei ole kooli jaoks eesmärk. Projekt on vahend, mille abil luua võimalusi, mida kool oma tavapäraste ressurssidega piisavas matus pakkuda ei saa, ning muuta need võimalused võimalikult püsivaks osaks kooli arengust.			
1. Projektitegevuse sidumine kooli eestikeelsele haridusele ülemineku prioriteetidega. Projektide kavandamisel lähtutakse kooli tegelikest arenguvajadustest: õpilaste eesti keele oskus ja piiratud kooliväline keelekeskkond, tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamise vajadus, õpetajate metoodiline areng, LAK-õppe rakendamine, õppematerjalide arendamine, eestikeelne huvitegevus ning koostöö eestikeelsete partneritega.	September 2026; edasi kogu õppeaasta	Projektide valikul on võimalik näidata nende seost vähemalt ühe tegevuskava prioriteetidega. Vältitakse projekte, mille seos kooli tegelike arenguvajadustega on nõrk.	Direktor, õppealajuhataja, projektide eest vastutavad töötajad
2. Projektivõimaluste süsteemne kaardistamine. Jälgitakse Integratsiooni Sihtasutuse ning teiste haridus-, keele-, kultuuri-, noorsoo- ja lõimumisvaldkonna rahastusvõimalusi. Projektivõimalusi ei hinnata ainult rahastuse suuruse, vaid eelkõige selle järgi, millist kooli arenguvajadust projekt aitab lahendada.	Kogu õppeaasta; ülevaade vähemalt kord trimestris	Sobivad taotlusvoorud on kaardistatud. Juhtkonnas on arutatud, millistes voorudes on koolil otstarbekas osaleda.	Direktor, õppealajuhataja, projektide eest vastutav töötaja
3. Integratsiooni- ja keelekeskkonnaprojektide ettevalmistamine. Eelistatakse projekte, mis loovad õpilastele autentseid eestikeelseid suhtlusolukordi: kohtumised eestikeelsete eakaaslastega, ühised õppepäevad, laagrid, kultuuri- ja ajaloolased tegevused, õppekäigud, projektõpe ning tegevused teistes Eesti piirkondades.	Vastavalt taotlusvoorude tähtaegadele 2026/2027	Esitatud projektitaotluste arv ja kvaliteet; rahastatud projektide puhul osalenud õpilaste arv ning loodud keelepraktika võimalused.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, projektijuhid
4. Projektitegevuse kasutamine piiratud eestikeelse keelekeskkonna kompenseerimiseks. Projektide kaudu püütakse luua õpilastele selliseid eestikeelseid kogemusi, mida kooli tavapärases keskkonnas on keeruline pakkuda. Eelistatakse tegevusi, kus õpilane peab eesti keelt ise kasutama, mitte ainult eestikeelset programmi kuulama.	Kogu õppeaasta	Hinnatakse, kui palju õpilasi sai projektide kaudu täiendavat eestikeelset suhtluspraktikat ning milline oli õpilaste aktiivne roll.	Õppealajuhataja, projektijuhid, eesti keele ja aineõpetajad
5. Eesti eri piirkondadega seotud projektide arendamine. Otsitakse võimalusi viia Narva õpilasi keskkonda, kus eesti keel on igapäevane suhtluskeel, ning teha koostööd väljaspool Ida-Virumaad asuvate haridus- ja kultuuriasutustega. Projektides ühendatakse keeleõpe Eesti kultuuri, ajaloo, looduse ja ühiskonna tundmaõppimisega.	2026/2027. õppeaasta	Toimunud tegevuste ja osalenud õpilaste arv. Õpilased reflekteerivad pärast tegevust oma keele- ja kultuurikogemust.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, aineõpetajad
6. Projektide kasutamine eestikeelse partnerkooli leidmise ja koostöö toetamiseks. Projektirahastust kasutatakse võimalusel ühistevõrgust, transpordi, õppepäevade, külaskäikude ja muude partnerlussuhtega seotud kulude katmiseks. See võimaldab vähendada ka potentsiaalse partnerkooli täiendavat koormust.	Kogu õppeaasta	Vähemalt ühe partnerkooli või eestikeelse õpilasrühmaga koostööprojekti käivitamise võimalust on analüüsitud. Rahastuse olemasolul toimub ühistevõrgust.	Direktor, õppealajuhataja, projektijuht, huvijuht
7. Õpetajatele suunatud projektide ja professionaalse arengu võimaluste kasutamine. Otsitakse projekte, mille kaudu saavad õpetajad osaleda LAK-õppe, aine- ja keeleõppe lõimimise, diferentseerimise, keeleteotuse,	Kogu õppeaasta	Projektide kaudu koolitustel, nõustamistel või töövarjutamisel osalenud töötajate arv. Osaleja jagab saadud kogemust kolleegidega ning kirjeldab vähemalt ühte praktikat, mida	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid

aktiivõppe ja eestikeelse aineõppe koolitustel, töövarjutamisel ning kogemuste vahetamisel.		oma töös rakendab.	
8. Õpetajate ja eestikeelsete koolide professionaalse koostöö toetamine projektide kaudu. Võimalusel kasutatakse projektirahastust õpetajate vastastikusteks külastähtsusteks, tunnivaatlusteks, töövarjutamiseks ja ühiste õppematerjalide või projektide koostamiseks.	2026/2027 ja jätkuvalt 2027/2028	Toimunud professionaalsete koostöötegevuste arv; osalejate refleksioonid ning koolis kasutusele võetud praktikad.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
9. Õpilaste algatatud projektide toetamine. Õpilasesindust ja aktiivseid õpilasi kaasatakse projektide ideede loomisse. Eriti väärtuslikud on algatused, kus õpilased ise kavandavad eestikeelse suhtluse, kultuuri, keskkonna, ajaloo, kodanikuhariduse või koolieluga seotud tegevusi.	Kogu õppeaasta	Õpilaste esitatud ideede ja elluviidud algatuste arv. Vähemalt osa projektitegevustest sisaldab õpilaste endi kavandatud tegevusi.	Huvijuht, õpilasesindus, juhendavad õpetajad
10. Projektitegevuse sidumine huvitegevuse ja mitteformaalse keeleõppega. Projektirahastust kasutatakse võimalusel keelekohvikute, kultuuri-, teadus-, ajaloo-, loov- ja teiste eestikeelsete tegevuste arendamiseks ning külaliste ja juhendajate kaasamiseks.	Kogu õppeaasta	Projektidest toetatud huvitegevuste arv, osalenud õpilaste arv ja aktiivse keelekasutuse võimalused.	Huvijuht, projektijuhid, ringijuhid
11. Projektide kaudu eestikeelsete õppe- ja kultuuriprogrammide kättesaadavuse suurendamine. Rahastuse olemasolul toetatakse õpilaste osalemist muuseumiprogrammides, teatrites, hariduskeskustes, looduskeskustes, kõrgkoolides ja teistes eestikeelsetes õpikeskkondades.	Kogu õppeaasta	Projektide kaudu toimunud õppekäikude ja programmide arv ning osalenud õpilaste arv. Valitud tegevuste puhul toimub ettevalmistav ja järeltegevus.	Projektijuhid, huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad
12. Projektide kasutamine õppematerjalide ja metoodiliste ressursside arendamiseks. Sobivate taotlusvoorude korral kavandatakse toetust eestikeelse kirjanduse, diferentseeritud õppematerjalide, visuaalsete keeletoetusvahendite ning õpetajate ühise materjalipanga arendamiseks.	Vastavalt rahastusvõimalustele	Projekti kaudu soetatud või loodud materjalid on realselt kasutusel ning kättesaadavad rohkem kui ühele õpetajale või klassile.	Direktor, õppealajuhataja, raamatukoguhoidja, õpetajad
13. Projektide tulemuspõhine kavandamine. Iga suurema projekti puhul määratakse juba taotluse või tegevuse kavandamisel, millist muutust soovitakse saavutada. Välditakse olukorda, kus projekti tulemusena märgitakse ainult „üritus toimus“.	Kõigi uute projektide puhul	Projektidel on tegevusnäitajate kõrval tulemuse ja võimalusel mõju näitajad: osalejate arv, keelekasutus, loodud koostöösuhe, uus metoodika, õpilase või õpetaja areng.	Projektijuht, direktor, õppealajuhataja
14. Projektides osalenud õpilaste keelekogemuse hindamine. Keele- ja integratsiooniprojektide järel kogutakse õpilastelt lühike tagasiside selle kohta, kui palju nad eesti keelt kasutasid, millised olukorrad olid keerulised ning kas valmisolek eesti keeles suhelda muutus.	Iga olulisema projekti järel	Olemas on õpilaste tagasiside ning näited aktiivsest keelekasutusest. Tulemusi kasutatakse järgmiste projektide kavandamisel.	Projektijuht, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad
15. Projektides osalenud õpetajate järeltegevuse kohustus. Kui õpetaja osaleb projekti kaudu koolitusel, töövarjutamisel või õppevisiidil, ei jää tulemus individuaalseks kogemuseks. Õpetaja jagab saadud teadmisi kolleegidega ning rakendab sobivaid võtteid oma töös.	Pärast iga professionaalse arengu tegevust	Toimunud kogemuste jagamine; dokumenteeritud vähemalt üks rakendatav idee või metoodiline muudatus.	Õppealajuhataja, koolitusel osalenud õpetaja
16. Projektide jätkusuutlikkuse tagamine. Projekti lõppemine ei tohi automaatselt tähendada tegevuse lõppemist. Kui tegevus osutub tulemuslikuks, hinnatakse, kuidas seda jätkata kooli tavapärase töö, järgmise projekti, partneri või muu rahastuse kaudu.	Iga projekti lõpus	Projekti lõppanalüüsis on otsus: jätkata, muuta või lõpetada. Edukad tegevused integreeritakse võimalusel kooli järgmise õppeaasta tööplaani.	Direktor, õppealajuhataja, projektijuht
17. Projektitegevuse ühtse dokumenteerimise süsteemi rakendamine. Säilitatakse taotlus, otsus, tegevuste ülevaade, osalejate andmed, tulemused, tagasiside ja projekti lõppjärgeldused.	Kogu õppeaasta	Õppeaasta lõpus on võimalik koostada terviklik ülevaade sellest, milliseid projekte kasutati eestikeelsele õppele ülemineku toetamiseks ja milliseid tulemusi saavutati.	Direktor, projektijuhid, õppealajuhataja
Huvitegevus- ja huviharidus			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST	2026/2027. õa – jätkuv või	Algkoolis on korraldatud eestikeelne arenguring Imelise	Direktor,

TEGEVUSKAVAST. Koolis on korraldatud eestikeelne huvitegevus. Tehtud Huvitegevus ei ole pelgalt ringid. See, et koolis ei toimu ringid eesti keeles, ei tähenda, et huvitegevus ei ole eesti keeles. Ringide korraldamiseks ei ole meie kooli eelarves tõepoolest raha, kuid me korraldame üritusi, viktoriine, mänge ja õppereise eesti keeles ning see on samuti huvitegevus.	vajaduspõhine tegevus	teaduse ring on eestikeelse terminoloogiaga 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	õppealajuhataja, algklasside õpetajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelne õppetegevus on toetatud hariduslike programmide, õppekäikude ja kultuuriüritustega. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Õppeaasta jaoks on koostatud õppekäikude kava, mille realiseerimiseks on leitud vahendid nii kooli ressursidest kui ka Koolirannitsa programmi abil. KIK programmid põhikoolis toimuvad eesti keeles. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, eesti keele õpetajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 6. HUVITEGEVUS JA MITTEFORMAALNE KEELEÕPE	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaastal on eesmärk kujundada huvitegevusest ja mitteformaalsest õppest eestikeelsele haridusele ülemineku süsteemne tugimehhanism, mis täiendab formaalset õppetööd ning suurendab õpilaste võimalusi kasutada eesti keelt loomulikes, praktilistes ja motiveerivates olukordades. 2025/2026. õppeaasta kogemus näitas, et Narva 6. Koolis on olemas toimiv ja kogu õppeaastat hõlmav huvitegevuse süsteem. Huvitegevusse olid kaasatud huvijuht, õpilasesindus, klassijuhatajad, aineõpetajad, tugispetsialistid, tervisenõukogu ja lapsevanemad. Tegevused hõlmasid kultuuri-, kodaniku-, tervise-, loov- ja väärtuskasvatust ning Eesti kultuuri- ja ühiskonnaruumi tutvustamist. Järgmise etapi eesmärk ei ole seetõttu huvitegevuse süsteemi loomine ega lihtsalt ürituste arvu suurendamine. Keskseks arenguvajaduseks on eesti keele aktiivse kasutamise osakaalu suurendamine juba olemasolevas huvitegevuses. Huvitegevuse eriline väärtus seisneb selles, et erinevalt tavapärasest õppetunnist saab õpilane kasutada eesti keelt olukorras, kus tähelepanu keskmes ei ole hinne ega keeleline korrektsus, vaid ühine tegevus, huvi, looming, mäng, projekt või suhtlemine. See võib olla eriti oluline nende õpilaste jaoks, kelle passiivne keeleoskus on aktiivsest suhtlusoskusest tugevam või kes kardavad eesti keeles eksida.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 6.1. Mitteformaalse keeleõppe eriline roll Narva keeleteskonnas Narva 6. Kooli puhul tuleb huvitegevuse rolli hinnates arvestada, et kooli võimalused mõjutada lapse keeleteskkonda lõpevad suurel määral koolipäeva lõppemisega. Paljud õpilased naasevad pärast tunde valdavalt muukeelsesse pere-, sõprus- ja infokeskkonda. Seetõttu on pikapäevarühm, huviring, kooliüritus, projekt, õppekäik või noortekohtumine oluline võimalus pikendada eestikeelset keskkonda väljapoole tavapärasest õppetundi. Samas ei tohi mitteformaalset keeleõpet muuta teiseks formaalseks eesti keele tunniks. Selle tugevus seisneb vastupidises: laps kasutab keelt selleks, et teha midagi, mis talle huvi pakub. Eesmärk on liikuda mudeli suunas: „Ma õpin eesti keelt“ → „Ma teen midagi eesti keeles“ → „Ma suhtlen eesti keeles“ → „Ma suudan eesti keelt kasutada iseseisvalt.“	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 6.2. Seos eesti keele tasemetööde ja lõpuksamite tulemustega Huvitegevus ei asenda eesti keele süsteemset õpet ega eksamiks ettevalmistamist. Samas võib see toetada neid keelelisi oskusi, mille arenguks ainult formaalsest õppetööst ei pruugi piisata. Eelkõige toetab mitteformaalne keeleõpe aktiivse sõnavara, kuulamisoskuse, spontaanse kõne, suhtlusjulguse ja keelelise enesekindluse arengut. Seetõttu käsitletakse huvitegevust ühe osana kooli laiemast meetmete süsteemist, millega püütakse parandada õpilaste eesti keele oskust ning pikemas perspektiivis ka tasemetööde ja lõpuksamite tulemusi. Siin tuleb siiski säilitada objektiivsus: huvitegevuses osalemise ja eksamitulemuse vahele ei saa automaatselt asetada otsest põhjuslikku seost. Kool saab aga jälgida õpilaste keelekasutuse, enesekindluse ja õpitulemuste üldist arengudünaamikat.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 6.3. Eesti kultuuri- ja kodanikuruumi loomine huvitegevusse Selle tooksin uues plaanis kindlasti eraldi esile. 2025/2026. aasta tugevuseks oli, et huvitegevus ei piirdunud meelelahutuslike kooliüritustega. Tegevuskavas olid Eesti rahvaste päev, „Kultuuriranits“, kodanikupäeva programm „Minu riik – Eesti“, projekt „Mina – osa Eestist!“, Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, fotokonkurss „Eesti lapsed“ ning teised Eesti kultuuri- ja väärtusruumiga seotud tegevused. 2026/2027. aastal tuleb	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

see suund säilitada, kuid lisada tugevam keeleline komponent.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 6.4. Pikaajaline perspektiiv 2026–2028 2026/2027. õppeaastal kaardistatakse olemasoleva huvitegevuse keeleline potentsiaal ning suurendatakse eestikeelse aktiivse suhtluse osakaalu. Käivitatakse või tugevdatakse valitud eestikeelseid suhtlus- ja huvitegevusi ning töötatakse välja nende mõju hindamise põhimõtted. 2027/2028. õppeaastal peab edukatest tegevustest kujunema stabiilsem süsteem. Eesmärk on, et eestikeelsed ringid, projektid, suhtlustegevused ja kultuuriprogrammid ei sõltuks ainult üksiku õpetaja algatusest. Pikemas perspektiivis peab huvitegevus kujunema üheks Narva 6. Kooli eestikeelse keelekeskkonna põhikomponendiks, mille kaudu kompenseeritakse vähemalt osaliselt õpilaste piiratud võimalusi kasutada eesti keelt väljaspool kooli.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks Valdkonna hindamisel kasutatakse nelja omavahel seotud mõõdet: KÄTTESAADAVUS – milliseid eestikeelseid ja osaliselt eestikeelseid mitteformaalse õppe võimalusi kool õpilastele pakkus; OSALUS – kui palju õpilasi tegevustes osales ja kui regulaarne oli nende osalemine; AKTIIVNE KEELEKASUTUS – kas õpilane oli tegevuses ainult kuulaja või kasutas ise eesti keelt rääkimiseks, kirjutamiseks, esinemiseks ja koostööks; MÕJU – kas tegevus suurendas õpilase valmisolekut ja enesekindlust eesti keeles suhelda ning milliseid muutusi täheldasid õpilane, õpetaja ja juhendaja. Seega ei ole 2026/2027. aasta eesmärk lihtsalt „rohkem eestikeelseid üritusi“. Eesmärk on luua rohkem regulaarseid ja tähenduslikke olukordi, kus lapsel tekib tegelik vajadus ja julgus eesti keelt kasutada.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
1. Huvitegevuse analüüsimine eestikeelse keelekeskkonna seisukohalt. Õppeaasta alguses vaadatakse üle koolis toimuvad ringid, üritused, projektid, õpilasesinduse tegevused ja muud mitteformaalse õppe vormid. Hinnatakse, millistes tegevustes kasutatakse juba eesti keelt ning kus oleks võimalik selle osakaalu suurendada ilma tegevuse loomulikkude iseloomu kaotamata.	September–oktoober 2026	Koostatud on ülevaade olemasolevatest tegevustest. Määratletud on tegevused, milles saab suurendada eestikeelset suhtlust. Kevadel võrreldakse olukorda sügisese lähteolukorraga.	Huvijuht, õppealajuhataja, ringijuhid, aineõpetajad
2. Eesti keele aktiivse kasutamise suurendamine olemasolevas huvitegevuses. Eesmärk ei ole muuta kõiki ringe formaalselt eestikeelseks, vaid tuua tegevustesse järk-järgult eestikeelset terminoloogiat, juhiseid, vestlusi, mängu, ülesandeid, esitlusi ja rühmatööd. Keele kasutamise maht peab lähtuma õpilaste tegelikust keeleoskusest ning suurenema järk-järgult.	Kogu õppeaasta	Suureneb huvitegevuste arv, kus eesti keelt kasutatakse täielikult või osaliselt tegevuskeelena. Hinnatakse mitte ainult tegevuste arvu, vaid õpilaste enda aktiivset keelekasutust.	Huvijuht, ringijuhid, õpetajad

3. Eestikeelsete või kakskeelsete huviringide arendamine vastavalt õpilaste huvile ja kooli võimalustele. Võimalusel arendatakse teadus-, loodus-, ajaloo-, kultuuri-, loov-, tehnoloogia-, spordi- ja projektitegevusi, milles eesti keel on oluline töö- või suhtluskeel. Erilist tähelepanu pööratakse tegevustele, kus keel seotub praktilise tegevusega.	Oktoober 2026 – mai 2027	Käivitatud või edasi arendatud tegevuste arv; osalejate arv ja osalemise regulaarsus; õpilaste tagasiside tegevuste ja keelekasutuse kohta.	Direktor, huvijuht, ringijuhid, aineõpetajad
4. Eestikeelse terminoloogia kasutamine teadus-, tehnoloogia-, loodus- ja praktilistes ringides. Varasema tegevuskava eestikeelse terminoloogiaga teadusringi idee säilitatakse, kuid laiendatakse põhimõtet erinevatele praktilistele tegevustele. Õpilane õpib ainealaseid mõisteid olukorras, kus termin on seotud konkreetse tegevuse, katse, eseme või protsessiga.	Kogu õppeaasta	Valitud ringides kasutatakse süsteemselt eestikeelset põhisõnavara. Õpilased oskavad tegevuse käigus kasutada õpitud termineid.	Ringijuhid, loodus- ja tehnoloogiaainete õpetajad
5. Keelekohvikute ja vabamas vormis suhtlustegevuste arendamine. Õpilastele luuakse võimalusi kasutada eesti keelt ilma hindamise ja eksimisest tuleneva pingeta. Keelekohvikutes ja suhtlustegevustes kasutatakse vestlusi, mängu, rollimängu, situatsiooniülesandeid, viktoriine ja õpilaste huvidest lähtuvaid teemasid.	Oktoober 2026 – mai 2027	Toimunud tegevuste arv, regulaarsete osalejate arv. Õpilaste tagasisides hinnatakse, kas nende valmisolek ja enesekindlus eesti keeles rääkida suureneb.	Eesti keele õpetajad, huvijuht, PPR kasvatajad
6. Pikapäevärühmade kasutamine mitteformaalse keeleõppe võimalusena. PPR-is luuakse mängulisi ja igapäevaseid olukordi eesti keele kasutamiseks: lauamängud, lugemine, vestlused, loomingulised ülesanded, liikumistegevused ja praktiline suhtlus. Eesmärk ei ole pikendada formaalset keeletundi, vaid suurendada lapse kokkupuudet eesti keelega pärast õppetundide lõppu.	Kogu õppeaasta	PPR tegevuskavades on eestikeelset suhtlust toetavad tegevused. Hinnatakse nende regulaarsust ja laste osalust.	PPR kasvatajad, õppealajuhataja, eesti keele õpetajad
7. Eesti kultuuri- ja kodanikuruumi lõimimine huvitegevusse. Jätkatakse ja arendatakse Eesti rahvuste päeva, kodanikupäeva, Eesti Vabariigi aastapäeva, „Kultuurirannitsa“, kultuuri- ja kodanikuprojektide ning teiste Eesti kultuuri ja ühiskonnaga seotud tegevuste kasutamist. Eesmärk on suurendada õpilaste enda rolli – õpilased valmistavad ette eestikeelseid tekste, esitlusi, küsimusi, plakateid, viktoriine ja loomingulisi töid.	Kogu õppeaasta vastavalt huvitegevuse tööplaanile	Tegevused on kajastatud huvijuhi tööplaanis. Hinnatakse osalejate arvu kõrval seda, millistes tegevustes kasutasid õpilased ise aktiivselt eesti keelt.	Huvijuht, klassijuhatajad, ajaloo-, eesti keele, muusika-, kunsti- ja tööõpetuse õpetajad
8. Eestikeelsete viktoriinide, konkursside ja projektide süsteemsem korraldamine. Korraldatakse või kasutatakse olemasolevaid tegevusi, kus eesti keel on praktiline vahend teadmiste näitamiseks, meeskonnatööks ja loominguliseks eneseväljenduseks.	Vähemalt üks tegevus trimestris võimaluste piires	Toimunud tegevused ja osalejate arv on dokumenteeritud. Õpilased kasutavad eesti keelt küsimustele vastamisel, projektide koostamisel või tulemuste esitlemisel.	Huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
9. Eestikeelsete esinemiste ja loomingulise eneseväljenduse suurendamine. Õpilastele pakutakse võimalusi esineda eesti keeles aktustel, klassi- ja kooliüritustel, kontsertidel, projektides ning näituste või loovtööde tutvustamisel. Keeleliselt nõrgemale õpilasele antakse vajalik ettevalmistav tugi.	Kogu õppeaasta	Suureneb eestikeelsete õpilasesinemiste ja esitlustega seotud tegevuste arv. Kaasatakse erineva keeleoskusega õpilasi.	Huvijuht, klassijuhatajad, eesti keele, muusika- ja kunstiõpetajad
10. Õpilasesinduse tegevuse sidumine eestikeelse keelekeskkonna arendamisega. Õpilasesindust kaasatakse kooliürituste, kampaaniate, projektide ja suhtlustegevuste kavandamisse. Eesmärk on, et eesti keel ei oleks ainult täiskasvanute poolt õpilasele kehtestatud nõue, vaid õpilased ise oleksid keelekeskkonna kujundajad.	September 2026 – mai 2027	Õpilasesindus osaleb eestikeelsete või kakskeelsete tegevuste kavandamises ja läbiviimises. Vähemalt osa õpilasesinduse avalikust kommunikatsioonist ja tegevustest toimub eesti keeles.	Huvijuht, õpilasesindus
11. Eestikeelsete õppekäikude ja haridusprogrammide sidumine huvitegevusega. Muuseumi, teatreid, raamatukogusid, noortekeskusi, looduskeskusi ja teisi asutusi kasutatakse mitteformaalse keeleõppe	Kogu õppeaasta	Eestikeelsete programmide ja osalejate arv. Valitud tegevuste puhul dokumenteeritakse õpilaste aktiivne keelekasutus ja järeltegevus.	Huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad

keskkonnana. Õpilastel peab olema võimalus mitte ainult eestikeelset programmi kuulata, vaid ka küsida, vastata ja täita praktilisi ülesandeid.			
12. Koostöö eestikeelsete noorte ja eakaaslastega. Partnerkooli otsimise kõrval otsitakse võimalusi ühisprojektideks, laagriteks, konkurssideks, noorteüritusteks ja teisteks tegevusteks, kus Narva 6. Kooli õpilased saavad suhelda eestikeelsete eakaaslastega.	Kogu õppeaasta	Toimunud ühistevgevuste arv ja osalenud õpilaste arv. Hinnatakse, kas tegevus pakkus tegelikku eestikeelset suhtluspraktikat.	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, projektijuhid
13. Õpilaste huvide arvestamine eestikeelse huvitegevuse kavandamisel. Õpilastelt küsitakse, millistes ringides, projektides või tegevustes nad ise sooviksid osaleda. Eestikeelset tegevust ei kavandata ainult administratiivse eesmärgi täitmiseks, sest vabatahtliku osalemise eelduseks on tegevuse tegelik atraktiivsus lapse jaoks.	September–oktoober 2026; korduv tagasiside kevadel 2027	Õpilaste arvamused on kogutud ja neid kasutatakse tegevuste kavandamisel. Hinnatakse osalemise regulaarsust, mitte ainult registreerunute arvu.	Huvijuht, õpilasesindus, klassijuhatajad
14. Madalama keelelise enesekindlusega õpilaste teadlik kaasamine. Huvitegevust kasutatakse ka nende õpilaste toetamiseks, kes mõistavad eesti keelt, kuid väldivad aktiivset rääkimist. Neile luuakse turvalisi, väiksema suhtlussurvega tegevusi ning positiivseid keelekasutuskogemusi.	Kogu õppeaasta	Õpetajate ja juhendajate tähelepanekute ning õpilaste tagasiside põhjal hinnatakse, kas õpilaste valmisolek eesti keeles suhelda suureneb.	Ringijuhid, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, tugispetsialistid
15. Huvitegevuse ja mitteformaalse keeleõppe mõju hindamine. Õppeaasta lõpus ei loendata ainult toimunud üritusi. Analüüsitakse, millised tegevused tõid kaasa regulaarse osalemise, aktiivse eestikeelse suhtluse ja positiivse tagasiside ning millised tegevused ei andnud oodatud mõju.	Vahehindamine jaanuar 2027; lõpphindamine mai–juuni 2027	Koostatud on huvitegevuse keelekeskkonna analüüs. Järgmise aasta tegevuskavasse jäetakse eelkõige tulemuslikud tegevused ning muudetakse või lõpetatakse tegevused, mille mõju jäi väheseks.	Huvijuht, õppealajuhataja, juhtkond
16. Huvitegevuse dokumenteerimise tugevdamine. Olulisemate tegevuste kohta säilitatakse kuupäev, eesmärk, osalejate arv, tegevuse keel, õpilaste roll ning võimalusel tagasiside ja näited õpilaste töödest.	Kogu õppeaasta	Õppeaasta lõpus on võimalik tõendus põhiselt hinnata tegevuste mahtu, õpilaste osalust ja eesti keele tegelikku kasutamist.	Huvijuht, ringijuhid, tegevuste eest vastutavad õpetajad
Lapsevanemate nõustamine			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. On tagatud info liikumine osapoolte (personal, õpilased, lapsevanem, kogukond) vahel. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Kõik osapooled on regulaarselt teavitatud üleminekukavas toimuvast erinevate kanalite kaudu (koosolekud, koolitused, kooli kodulehekül, meilid). 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, juhtkond
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Eestikeelsele õppele ülemineku protsessi on kaasatud lapsevanemad. Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Hoolekogus on kooskõlastatud kõik üleminekuuga seotud dokumendid ja tegevused. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
2026/2027. UUS JA TÄPSUSTATUD SUUND – LAPSEVANEMATE KAASAMINE: INFORMEERIMISEST PARTNERLUSENI. Järgmises etapis peab koostöö liikuma üldiselt informeerimiselt partnerluse poole. Küsimusele „Mis koolis muutub?“ lisandub küsimus „Kuidas saame kool ja kodu koos aidata konkreetset lapsel eestikeelses õppes edukalt toime tulla?“. Vanemate üldkoosolekutele lisanduvad praktilised töötoad,	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Koostöövormid muutuvad mitmekesisemaks ja individuaalsemaks; raskustele reageeritakse varem; vanemate tagasisidet kasutatakse tegevuste kavandamisel.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad, tugispetsialistid

individuaalsed konsultatsioonid, tagasisideküsitlused ja vajadusel klassipõhised kohtumised. Eriti oluline on tugispetsialistide kaasamine juhtudel, kus keeleline raskus on seotud õpiraskuse, kohanemisprobleemi või muu toevajadusega. Lapsevanem ei ole üleminekuprotsessis ainult informatsiooni vastuvõtja, vaid õpilase arengu partner.			
Regulaarse ja arusaadava üleminekualase kommunikatsiooni jätkamine. Lapsevanematele antakse õppeaasta jooksul järjepidevalt informatsiooni eestikeelse õppe korraldusest, tugivõimalustest, õpilastele esitatavatest ootustest ning olulistest muudatustest. Kasutatakse eKooli, koosolekuid, individuaalset suhtlust ja teisi kooli infokanaleid.	Kogu õppeaasta	Oluline informatsioon on lapsevanematele õigeaegselt edastatud. Väheneb olukordade arv, kus probleem tekib puudulikust või valesti mõistetud informatsioonist.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
Hoolekogu sisuline kaasamine üleminekuprotsessi. Hoolekogule tutvustatakse üleminekukava täitmist, õppekorralduse arengut, olulisemaid õpitulemusi, probleemkohti ning järgmisi samme. Hoolekogu ettepanekuid kasutatakse võimalusel kooli tegevuste kavandamisel.	Vähemalt kord poolaastas ja vastavalt vajadusele	Üleminekuga seotud küsimused kajastuvad hoolekogu töös ja protokollides. Ettepanekud ja arutelude tulemused on dokumenteeritud.	Direktor, hoolekogu
Üldiste infokohtumiste ja klassipõhiste kohtumiste korraldamine lapsevanematele. Selgitatakse eestikeelse õppe eesmärke, kooli tugisüsteemi, hindamist, keeleõppe arengut ning seda, mida kool ootab kodult. Kui konkreetse klassi õpilastel ilmnevad sarnased raskused, korraldatakse vajadusel klassipõhine kohtumine.	Kogu õppeaasta; vähemalt üks suurem kohtumine	Osalejate arv, käsitletud küsimused, lapsevanemate tagasiside ja kokkulepitud klassipõhised tegevused.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad, aineõpetajad
Praktiline töötuba „Kuidas toetada lapse eesti keele arengut kodus?“. Vanematele tutvustatakse lihtsaid tegevusi, mis ei eelda lapsevanemalt kõrget eesti keele oskust: eestikeelse meedia kasutamine, lugemise toetamine, digivahendid, lapse kuulamine, eestikeelsete tegevuste leidmine ja regulaarse keelepraktika kujundamine.	November 2026 / talv 2027	Toimunud vähemalt üks praktiline töötuba; osalejate arv ja tagasiside; vanematele jagatud konkreetsed soovitusel või materjalid.	Eesti keele õpetajad, logopeed, klassijuhatajad
Kooli ja kodu ühise keelepäeva korraldamine. Tegevused sisaldavad ühiseid mängu, keelemänge, viktoriine ja töötubasid koos lastega, et pakkuda positiivset kogemust eesti keele kasutamisel mitteametlikus keskkonnas.	Detsember 2026	Keelepäev on toimunud; fikseeritud osalejate arv ja tegevused; hinnatakse, kui paljud tegevused eeldasid osalejate aktiivset eesti keele kasutamist.	Huvijuht, eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad, PPR kasvatajad
Digivahendite ja iseseisva keeleõppe võimaluste tutvustamine. Vanematele näidatakse, milliseid kvaliteetseid digikeskkondi, õppematerjale ja eestikeelseid meediakanaleid saab laps kasutada kodus ning kuidas vanem saab kasutamist toetada ka ise keelt hästi valdamata.	Jaanuar–veebruar 2027	Vanematele on edastatud praktiline valik sobivatest vahenditest. Tagasiside kaudu hinnatakse nende kasutamist.	Eesti keele õpetajad, IT-koordinaator, klassijuhatajad
Individuaalsete konsultatsioonide ja varajase märkamise tugevdamine. Kui lapse tulemused langevad, eestikeelne õpe põhjustab olulisi raskusi või areng ei vasta ootustele, võetakse vanemaga ühendust võimalikult vara ning arutatakse lapse olukorda, kooli meetmeid ja koduse toe võimalusi.	Kogu õppeaasta	Dokumenteeritud konsultatsioonid ja kokkulepped; vajadusel järelkohtumise aeg; probleemidele reageerimise aeg lüheneb.	Klassijuhataja, aineõpetaja, õppealajuhataja
Tugispetsialistide kaasamine kooli ja kodu koostöösse. Kui keeleline raskus on seotud või võib olla seotud õpiraskuse, kõne- ja keeleprobleemi, motivatsiooni, ärevuse, käitumise, kohanemise või sotsiaalse probleemiga, kaasatakse vastav tugispetsialist.	Vastavalt vajadusele	Keerulisemate juhtumite puhul toimub multidistsiplinaarne koostöö. Vanem saab arusaadava selgituse lapse vajadustest ja rakendatavatest meetmetest.	HEVKO, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, klassijuhataja
Individuaalse arengudialoogi kujundamine. Suuremat tuge vajava õpilase puhul lepitakse võimalusel kokku väike arv konkreetsed eesmärke, mille saavutamist toetavad kool, õpilane ja kodu. Eesmärgid peavad olema realistlikud ja hinnatavad.	Vastavalt vajadusele; järelhindamine kokkulepitud ajal	Kokkulepped on konkreetsed ning nende täitmist hinnatakse. Vajadusel muudetakse tugimeetmeid.	Klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid, lapsevanem

Lapsevanemate toetamine tasemetööde ja lõpueksamite kontekstis. Vanematele selgitatakse, milliseid oskusi hinnatakse, millised on lapse tugevused ja arenguvajadused ning kuidas toetada regulaarset õppimist ilma lapse eest ülesandeid tegemata.	Vastavalt tasemetööde ja eksamite ajakavale	Vanematele antud info ja konsultatsioonid; suuremat tuge vajavate õpilaste puhul individuaalsed kokkulepped.	Eesti keele õpetajad, aineõpetajad, õppealajuhataja
Õpilaste keelelise arengu kohta sisulisema tagasiside andmine. Hinde kõrval püütakse anda vanemale arusaadav pilt sellest, milles laps areneb ja milles vajab tuge: kuulamine, lugemine, sõnavara, suuline väljendus, kirjutamine või ainekeele mõistmine.	Kogu õppeaasta	Vanemale antav tagasiside sisaldab võimalusel konkreetseid arenguvajadusi ja soovitusi.	Eesti keele õpetajad, aineõpetajad
Lapsevanemate tagasiside süstemaatilisem kogumine. Vähemalt kord õppeaastas kogutakse vanemate arvamusi eestikeelsele õppele ülemineku, lapse toimetuleku, kooli kommunikatsiooni ja tugimeetmete kohta.	November–detsember 2026; märts–aprill 2027; kokkuvõtte mais 2027	Vähemalt kaks struktureeritud tagasisidekogumist; tulemused analüüsitakse juhtkonnas; korduvate probleemide põhjal määratakse järeltegevused.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
Kooli ja kodu ühiste eestikeelsete tegevuste arendamine. Võimalusel korraldatakse tegevusi, kus vanem ja laps saavad kasutada eesti keelt positiivses ja mitteformaalses keskkonnas: keelepäevad, viktoriinid, kultuuritegevused, õppekäigud või töötoad.	2026/2027. õppeaasta	Toimunud tegevuste ja osalejate arv; osalejate tagasiside.	Huvijuht, klassijuhatajad, eesti keele õpetajad
Vanemate kaasamine eestikeelse koolivälise keskkonna laiendamisse. Peredele jagatakse infot eestikeelsete kultuuri-, huviharidus-, spordi-, noorsoo- ja muude tegevuste kohta.	Kogu õppeaasta	Vanematele edastatud võimaluste arv; võimalusel tagasiside õpilaste osalemise kohta.	Huvijuht, klassijuhatajad
Keeruliste juhtumite puhul ühise tegevusplaani koostamine. Kui lapsel on samaaegselt keele-, õpi-, käitumis- või kohanemiskasutused, lepitakse kooli ja pere vahel kokku, kes mida teeb, millal toimub järelhindamine ja millal tuleb vajadusel kaasata väline spetsialist.	Vastavalt vajadusele	Konkreetsete juhtumite puhul on olemas eesmärk, tegevused, vastutajad ja järelhindamise aeg.	HEVKO, tugimeeskond, klassijuhataja, lapsevanem
Koostöö Rajaleidja ja teiste väliste spetsialistidega. Kui kooli enda tugimeetmetest ei piisa, selgitatakse vanemale välise nõustamise vajadust ning toetatakse pere vajaliku protsessi läbimisel.	Vastavalt vajadusele	Vajalikud suunamised on tehtud; kool ja pere vahetavad kokkulepitud ulatuses informatsiooni ning rakendavad saadud soovitusi.	HEVKO, tugispetsialistid, juhtkond
Lapsevanemate kaasamise mõju iga-aastane hindamine. Õppeaasta lõpus analüüsitakse, millised koostöövormid toimisid, millistes klassides või peredes oli koostöö keerulisem ning milliseid tegevusi tuleb järgmisel aastal muuta.	Mai–juuni 2027	Koostatud sisuline kokkuvõte ja määratletud 2027/2028. õppeaasta arenguvajadused.	Direktor, õppealajuhataja, HEVKO
Koostöö pidajaga			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kool on avatud koostööks Narva Kultuuriosakonnaga Tehtud ja jätkub	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Kooli personalile ja lapsevanematele on korraldatud infoseminarid ja kohtumised ülemineku teemadest k.a. e-Kooli kaudu. Õppeprotsessi kavandamisel ja korraldamisel on aluseks võetud HTMi ja Narva Kultuuriosakonda soovitusel ja alusdokumendid. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Juhtkond
Süsteemse koostöö jätkamine Haridus- ja Teadusministeeriumi, Narva Kultuuriosakonna ja teiste eestikeelsele haridusele üleminekut toetavate institutsioonidega. Koostööd kasutatakse õpetajate professionaalse arengu, kvalifikatsiooni ja keeleoskuse, eestikeelse aineõppe metoodika,	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Kohtumised ja nõustamised on dokumenteeritud; oluliste kohtumiste järel fikseeritakse soovitusel ja koolisisesed järeltegevused; õppeaasta lõpus hinnatakse koostöö mõju.	Direktor, õppealajuhataja

õppematerjalide, tugisüsteemi, õpilaste õpitulemuste ja ülemineku strateegilise juhtimise küsimuste lahendamiseks.			
Töö personaliga			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli personali vajadused seoses üleminekuga eestikeelsele õppele on kaardistatud. Tehtud	2026/2027. õa – vajaduspõhine ajakohastamine	Personali vajadused on välja selgitatud lähtudes tunnijaotusplaanist ja ainevaldkondadest, õpetajate koormuse planeerimisest ja arenguvestlustest. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja, aineseksioonide juhid
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Õpetajate koolituskava on koostatud: eesti keele tasemekoolitused (B2, C1) taseme- ja täiendõpe HEV-koolitused koolitused õpetajate vahetused eest õppekeelega koolidega Õpetajad osalevad keele ja tasemekursustel KOOLITUSED KOGU KOOLI PEDAGOOGILISELE KOLLEKTIIVILE 2024-2025 ÕPPEAASTAL: 1.Koolituse nimetus: KOOSTÖÖ ARENDAMINE KOOLI PEDAGOOGILISES KOLLEKTIIVIS Kuupäev: 25.02.2025 2.Koolituse nimetus: AKTIIVÕPPEMEETODID AINETUNDIDES Kuupäev: 14.04.2025 3.Koolituse nimetus: TI-PAKTILISED TÖÖTOAD ÕPETAJATELE Kuupäev: 08.06.2025	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Eesti keele tasemekoolitused on korraldatud õpetajale (B2) ja õpetajale (C1) keeletasemele. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor, õppealajuhataja
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Kooli personal on toetatud üksteiselt õppimisega. Täitmise protsessis	2026/2027. õa – jätkuv või vajaduspõhine tegevus	Tundide külastused on planeeritud ja kajastatud aineseksioonide tööplaanis ja kuu tööplaanis. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Õppealajuhataja aineseksioonide juhid
JÄTKUV / AJAKOHASTATAV TEGEVUS VARASEMAST TEGEVUSKAVAST. Infovahetus ja suhtlus kollektiivis on korraldatud kahes keeles. Kultuuriüritused töötajatele toimuvad eesti keeles. Tehtud ja jätkub	2024-2027	Kirjavahetused(osaliselt), õppenõukogud, töökoosolekud on korraldatud eesti keeles (vajadusel tõlgitakse vene keelde). Õpetajatele on korraldatud koolikohvik. 2026/2027. õppeaastal tegevust jätkatakse, ajakohastatakse või hinnatakse vastavalt tegelikule vajadusele ja uue tegevuskava eesmärkidele.	Direktor

2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
9. PERSONALI KEELEKESKKOND JA ÜKSTEISELT ÕPPIMINE			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
Valdkonna eesmärk 2026/2027. õppeaastal 2026/2027. õppeaastal on Narva 6. Kooli eesmärk kujundada personali professionaalne keelekeskkond selliseks, et eesti keele kasutamine suureneks järk-järgult mitte ainult õppetöös, vaid ka kooli igapäevases professionaalses suhtluses, metoodilises koostöös, dokumentatsioonis, töökoosolekutel ja kolleegidevahelises õppimises. Eestikeelsele haridusele ülemineku järgmises etapis ei saa õpetaja keelelist ja metoodilist arengut käsitleda ainult individuaalse koolitusküsimusena. Kool ise peab kujunema professionaalse õppimise keskkonnaks, kus õpetajad saavad üksteise kogemusest õppida, jälgida toimivaid praktikaid, arutada raskusi, proovida uusi metoodilisi võtteid ning saada kolleegidelt toetavat tagasisidet. Samas arvestab kool personali erineva eesti keele oskuse, keelelise enesekindluse ja professionaalse kogemusega. Eesmärk ei ole luua olukorda, kus töötaja väldib professionaalset suhtlemist eksimise kartuse tõttu.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
9.1. Professionaalne keelekeskkond kui õpetaja keelepraktika Personali keelekeskkonna arendamisel tuleb lähtuda põhimõttest, et õpetaja keeleoskus ei arene ainult keelekursusel. Kui õpetaja kasutab eesti keelt regulaarselt töökoosolekul, kolleegiga tunni üle arutades, dokumenti koostades, õppematerjali kavandades või oma praktikat tutvustades, muutub eesti keel järk-järgult professionaalse töö loomulikuks vahendiks. Seetõttu tuleb koolis suurendada eesti keele kasutamise võimalusi, kuid teha seda viisil, mis toetab töötajat. Oluline on vältida olukorda, kus keelelise vea tegemise hirm vähendab töötaja valmisolekut rääkida.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
9.2. Kolleegilt õppimine kui koolisisene professionaalse arengu süsteem 2026/2027. õppeaastal tuleb teha oluline kvalitatiivne muutus tunnivaatluste käsitleluses. Tunnivaatlus ei tohiks tähendada ainult: „Juhtkond vaatab, kuidas õpetaja õpetab.“ Selle kõrval peab kujunema teine mudel: „Õpetaja vaatab, mida ta saab kolleegilt õppida.“ Eriti väärtuslikuks muutub see			

eestikeelse aineõppe puhul, sest õpetajatel tekivad sageli väga konkreetsed praktilised küsimused. Kuidas selgitada keerulist mõistet lihtsamast eesti keeles? Kuidas kontrollida, kas õpilane ei korda lihtsalt õpetaja sõnu, vaid saab sisust aru? Kuidas õpetada korraga ainealast mõistet ja selle väljendamiseks vajalikku keelt? Kuidas panna õpilane ise rohkem rääkima? Kuidas toetada nõrgema keeleoskusega last ilma aine sisu liigselt lihtsustamata? Kuidas diferentseerida sama klassi materjali? Nendele küsimustele ei anna alati parimat vastust teoreetiline koolitus. Väga sageli võib kõige praktilisema vastuse anda kõrvalklassis töötav kolleeg.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 9.3. Tunnivaatluse uus tsükkel 2026/2027. aastal rakendatakse võimalusel järgmise loogikaga professionaalse õppimise tsükli: 1. ARENGUVAJADUS Õpetaja või koostöörühm valib konkreetse küsimuse, millele soovitakse vastust. 2. VAATLUSE EESMÄRK Enne tunni külastamist lepitakse kokku, mida jälgitakse. Vaatleja ei püüa hinnata kogu tundi korraga. 3. TUNNIVAATLUS Vaatleja kogub konkreetse küsimusega seotud tähelepanekuid. 4. PROFESSIONAALNE TAGASISIDE Arutatakse, mida nähti, miks kasutatud võtte töötas või ei töötanud ning millises olukorras võiks seda kasutada. 5. KATSETAMINE Vaatleja proovib sobivat võtet oma tunnis. 6. REFLEKSIION Õpetaja analüüsib, kuidas võtte tema klassis toimus. 7. JAGAMINE Kui praktika osutub edukaks, jagatakse seda teiste kolleegidega. Nii muutub tunnivaatlus üksikust sündmusest professionaalse arengu tsüklikuks.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 9.4. Õpetajate erineva keeletaseme arvestamine Kooli personali eestikeelse keskkonna arendamisel tuleb vältida liiga mehaanilist lähenemist. Kõik töötajad ei ole samas keelelises lähtepunktis. Mõni õpetaja suudab vabalt juhtida eestikeelset professionaalset arutelu, teine saab erialasest tekstist hästi aru, kuid vajab rohkem aega suuliseks eneseväljenduseks, kolmas võib vajada tuge professionaalse terminoloogia või ametliku kirjaliku teksti koostamisel. Seetõttu ei ole eesmärk nõuda kõigilt ühesugust arenguteed. Eesmärk on, et iga töötaja liiguks oma lähtepunktist edasi ning kool looks selleks reaalsed võimalused. Samal ajal ei tähenda toetav lähenemine nõuete vähendamist. Eestikeelsele haridusele üleminek eeldab, et personali professionaalne eesti keele oskus areneb järjepidevalt. Toetuse eesmärk on aidata töötajal nõutava professionaalse tasemeni jõuda.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahhindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 9.5. Eraldi prioriteet – eestikeelse aineõppe metoodiline kvaliteet Personali keelekeskkonna arendamine ei tohi taanduda ainult küsimusele, mis keeles õpetaja räägib. Olulisem küsimus on: kas õpetaja oskab õpetada oma ainet eesti keeles selliselt, et erineva keeleoskusega õpilased saavad aine sisust aru ja arenevad samal ajal ka keeleliselt? Seetõttu seotakse kolleegilt õppimine otseselt LAK-õppe ja eestikeelse aineõppe kvaliteediga. Tunnivaatlustel ja metoodilistel aruteludel pööratakse tähelepanu sellele, kuidas õpetaja: seab aine- ja keeleeesmärgid; tutvustab ainealast sõnavara; visualiseerib keerulist sisu; annab arusaadavaid tööjuhiseid; kontrollib teksti ja õpetaja kõne mõistmist; kasutab paaris- ja rühmatööd; suurendab õpilaste aktiivset kõnet; toetab nõrgema keeleoskusega õpilast; diferentseerib ülesandeid; annab keelelist ja ainealast tagasisidet. See aitab siduda personali professionaalse arengu otseselt kooli ühe keskse probleemiga – õpilaste eestikeelse õppe kvaliteedi ning eesti keele tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parandamise vajadusega.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 9.6. Heade praktikate koolisisene pank 2026/2027. aastal tuleks hakata süstemaatilisemalt koguma koolis juba toimivaid praktikaid. See ei pea olema mahukas bürokraatlik andmebaas. Eesmärk on, et õpetajal oleks võimalik leida kolleegi poolt juba katsetatud:	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevatele tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevate konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad

tunnikava → tööleht → sõnavaratugi → visuaalne materjal → diferentseeritud ülesanne → aktiivse kõne meetod → refleksioon selle kohta, kuidas võte töötas. Selline pank seotakse õppematerjalide valdkonnas kavandatud eestikeelsete ja LAK-õppe materjalide pangaga. See vähendab õpetajate töökoormust ja aitab vältida olukorda, kus iga õpetaja peab eestikeelsele aineõppele üleminekul samu lahendusi iseseisvalt uuesti looma.			
2026/2027. TEGEVUSKAVA SISULINE LÄHTEKOHT / EESMÄRK / PIKAAJALINE PERSPEKTIIV. 9.7. Pikaajaline perspektiiv 2026–2029 2026/2027. õppeaastal luuakse kolleegilt õppimise süsteemsem mudel, suurendatakse professionaalse eesti keele kasutamist ning alustatakse heade praktikate teadlikumat kogumist ja jagamist. 2027/2028. õppeaastal peab vastastikune tunnivaatlus ja metoodiline koostöö muutuma tavapärasemaks kooli professionaalse kultuuri osaks. Edukalt toimivad koostöögrupid jätkavad ning tugevamad õpetajad saavad toetada uusi või suuremat metoodilist tuge vajavaid kolleege. 2028/2029. õppeaastaks on eesmärk kujundada Narva 6. Koolist õppiv organisatsioon, kus professionaalne areng ei sõltu ainult välistest koolitustest, vaid toimub regulaarselt ka kooli enda sees. Oodatav tulemus 2026/2027. õppeaasta lõpuks Valdonna tulemust ei hinnata ainult selle põhjal, mitu tunnivaatlust või eestikeelset koosolekut toimus. Hinnatakse vähemalt nelja tasandit: KEELEKASUTUS – kas eesti keele kasutamine personali professionaalses suhtluses suurenes; KOOSTÖÖ – kas õpetajad külastasid üksteise tunde, jagasid materjale ja lahendasid ühiseid metoodilisi probleeme; RAKENDAMINE – kas kolleegilt või koolituselt saadud võtteid prooviti reaalselt õppetöös; MÕJU ÕPILASELE – kas professionaalse koostöö tulemusena paranes õpetamise arusaadavus, diferentseerimine, õpilaste aktiivne eestikeelne suhtlus või muu õppeprotsessi kvaliteedinäitaja. Kogu valdkonna keskne põhimõte on: Narva 6. Kool peab olema õppiv organisatsioon mitte ainult õpilaste, vaid ka töötajate jaoks. Õpetaja professionaalse arengu üks väärtuslikumaid ressursse on teine õpetaja – tema kogemus, tema tund, tema õnnestunud lahendus ja võimalus seda ühiselt analüüsida.	2026/2027. õa; rakendamine vastavalt alljärgnevale tähtaegadele	Käesolev sisuline lähtekoht suunab valdkonna tegevusi. Täitmist hinnatakse alljärgnevale konkreetsete tegevuste, vahehindamiste ja mõõdikute kaudu.	Direktor, õppealajuhataja, vastava valdkonna eest vastutavad töötajad
1. Personali professionaalse eestikeelse keelekeskkonna lähteolukorra hindamine. Õppeaasta alguses analüüsitakse, millistes professionaalsetes olukordades kasutatakse eesti keelt juba regulaarselt ning kus vajavad töötajad täiendavat tuge. Tähelepanu pööratakse töökoosolekutele, õppenõukogule, metoodilisele tööle, kirjavahetusele, dokumentatsioonile ja kolleegidevahelisele suhtlusele.	September–oktoober 2026	Juhtkonnal on ülevaade valdkondadest, kus professionaalne eestikeelne suhtlus toimib, ning olukordadest, kus on vaja täiendavat tuge. Kevadel hinnatakse muutust.	Direktor, õppealajuhataja
2. Eesti keele osakaalu järkjärguline suurendamine töökoosolekutel ja õppenõukogudes. Koosolekute läbiviimisel suurendatakse eestikeelsete päevakorrapunktide, ettekannete, arutelude ja materjalide osakaalu.	Kogu õppeaasta	Suureneb eesti keeles läbiviidavate koosolekuosade osakaal. Töötajad osalevad järjest aktiivsemalt eestikeelses professionaalses arutelus.	Direktor, õppealajuhataja

Keeleliselt keerulisemate teemade puhul tagatakse, et sisu jääb kõigile töötajatele arusaadavaks.			
3. Eestikeelse professionaalse kirjaliku suhtluse arendamine. Kooli sisemises kirjavahetuses, töökorralduslikes dokumentides, metoodilistes materjalides ja muus professionaalses kommunikatsioonis suurendatakse järk-järgult eesti keele kasutamist. Vajadusel toetatakse töötajat terminoloogia, näidiste ja keelelise nõustamisega.	Kogu õppeaasta	Suureneb eestikeelsete tööalaste tekstide ja dokumentide osakaal. Töötajatel tekib rohkem regulaarset erialase eesti keele kasutamise kogemust.	Direktor, õppealajuhataja, kõik töötajad
4. Professionaalse eestikeelse sõnavara arendamine. Metoodilises töös pööratakse tähelepanu haridus-, aine- ja tugivaldkonna terminoloogiale. Vajadusel koostatakse ühiseid mõiste- ja väljendipanku, mida töötajad saavad kasutada dokumentide koostamisel, koosolekutel, lapsevanematega suhtlemisel ja õppetöös.	Oktoober 2026 – mai 2027	Vajaduspõhised terminoloogilised abimaterjalid on töötajatele kättesaadavad. Töötajad kasutavad professionaalses suhtluses järjest kindlamalt eestikeelset terminoloogiat.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, eesti keele õpetajad
5. Kolleegilt kolleegile õppimise süsteemi rakendamine. Tundide külastamist käsitletakse lisaks juhtkonna kvaliteedihindamisele professionaalse arengu võimalusena. Õpetajad külastavad kolleegide tunde eesmärgiga jälgida eelnevalt kokku lepitud metoodilist aspekti.	Oktoober 2026 – mai 2027	Toimunud kolleegivaatlused on dokumenteeritud. Vaatlusel on konkreetne professionaalne eesmärk ning sellele järgneb tagasiside ja refleksioon.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
6. Eestikeelse aineõppe heade praktikate vaatlemine. Vaatluste prioriteediks seatakse praktilised küsimused: kuidas õpetaja seletab keerulist ainealast mõistet eesti keeles, loob sõnavaratuge, kasutab visuaalseid vahendeid, kontrollib õpilaste arusaamist, aktiveerib suulist keelekasutust ning kohandab materjali erineva keeleoskusega õpilastele.	Kogu õppeaasta	Kogutakse praktilisi näiteid toimivatest metoodilistest võtetest. Tõhusad praktikad jagatakse ainekomisjonides ja õpetajate koostöökohtumistel.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
7. Mudeli „vaatlus – tagasiside – katsetamine – refleksioon“ rakendamine. Tunnivaatluse järel valib õpetaja võimalusel ühe sobiva metoodilise võtte, mida oma tunnis proovida. Seejärel analüüsitakse, kuidas võte töötas ning kas see mõjutas õpilaste arusaamist, osalust või aktiivset keelekasutust.	Kogu õppeaasta	Vaatlus ei lõpe tagasisidevestlusega, vaid vähemalt valitud juhtudel järgneb praktiline katsetamine ja refleksioon. Dokumenteeritakse näiteid edukalt üle võetud praktikatest.	Õppealajuhataja, vaatleja ja vaadeldud õpetaja
8. Vastastikuste tunnivaatluste normaliseerimine koolikultuuri osana. Juhtkond selgitab töötajatele, et kolleegi tunni külastamine ei tähenda automaatselt kontrolli ega hinnangu andmist. Kujundatakse põhimõtte, et ka kogenud ja edukas õpetaja saab kolleegilt õppida.	September 2026 – mai 2027	Suureneb õpetajate vabatahtlik osalemine kolleegivaatlustes. Tagasisides väheneb tunnivaatlusega seotud kontrollitunne ning suureneb selle tajumine professionaalse õppimise vahendina.	Direktor, õppealajuhataja
9. Paaris- ja väikerühmapõhise professionaalse koostöö arendamine. Õpetajad saavad moodustada väikseid koostöögruppe ühise probleemi ümber: näiteks õpilaste vähene suuline aktiivsus, ainealase teksti mõistmine, sõnavara õpetamine, diferentseerimine või eestikeelse õppematerjali kohandamine.	November 2026 – mai 2027	Tegutsevad vajaduspõhised koostöövormid. Õppeaasta lõpus on olemas konkreetsed näited ühiselt lahendatud metoodilistest probleemidest.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
10. Ühise tundide ja õppematerjalide kavandamise arendamine. Võimalusel kavandavad sama või lähedast ainet õpetavad õpetajad valitud teemasid koos, pöörates tähelepanu aine- ja keeleeesmärkidele, sõnavarale, õpilaste aktiivsele kõnele ning diferentseerimisele.	Kogu õppeaasta	Valminud on ühiselt koostatud või kohandatud materjalide ja tunnikavade näited. Parimad materjalid lisatakse kooli ühisesse materjalipanka.	Ainekoordinaatorid, õpetajad
11. Mentor- ja tugisüsteemi tugevdamine uutele ning eestikeelsele aineõppele üle minevatele õpetajatele. Uus või uues keeolukorras töötav õpetaja ei jää oma raskustega üks. Mentor aitab orienteeruda kooli töökorralduses, eestikeelses professionaalses terminoloogias, õppematerjalides ja metoodilistes küsimustes.	Alates töötaja tööle asumisest; kogu õppeaasta	Uutele või tuge vajavatele õpetajatele on määratud kontaktisik või mentor. Toimuvad regulaarsed konsultatsioonid ning vajadusel tunnivaatlused.	Direktor, õppealajuhataja, mentorid
12. Keeleliselt tugevamate kolleegide kogemuse kasutamine toetaval, mitte	Kogu õppeaasta	Töötajatel on teada, kelle poole saab keelelise küsimusega	Juhtkond, eesti keelt

kontrollival viisil. Eesti keelt hästi valdavaid töötajaid kaasatakse võimalusel kolleegide toetamiseks: tekstide keeleline nõustamine, terminoloogia, suulise esinemise harjutamine ja professionaalse suhtluse toetamine.		pöörduda. Abi küsimist käsitletakse tavapärase professionaalse koostöö osana.	hästi valdavad töötajad
13. Koolitustel saadud teadmiste süsteemne jagamine. Koolitusel, nõustamisel, töövarjutamisel või õppevisiidil osalenud töötaja jagab kolleegidega olulisemaid praktilisi järeldusi. Eesmärk on, et ühe töötaja professionaalne areng muutuks võimalusel kogu kooli ressursiks.	Pärast koolitusi kogu õppeaasta jooksul	Toimunud kogemuste jagamise kohtumised või kirjalikud kokkuvõtted. Fikseeritakse vähemalt üks praktika, mida on võimalik koolis kasutada.	Koolitusel osalenud töötaja, õppealajuhataja
14. Välise töövarjutamise ja eestikeelsete koolide praktikate kasutamine. Partnerkooli või muu koostöövõimaluse tekkimisel korraldatakse õpetajatele töövarjutamist või tunnivaatlusi eestikeelses koolis. Vaatluse eesmärk määratakse enne külastust ning pärast toimub refleksioon.	2026/2027 võimaluste piires	Toimunud töövarjutamiste arv ja osalejad. Osaleja toob kooli vähemalt ühe praktilise idee, mida katsetada või kolleegidega jagada.	Direktor, õppealajuhataja
15. Tugispetsialistide kaasamine kolleegilt õppimise süsteemi. Logopeed, psühholoog, HEVKO ja teised tugispetsialistid kaasatakse õpetajate professionaalsesse õppimisse küsimustes, mis puudutavad keelelisi õpiraskusi, õpilaste erinevat arengutaset, motivatsiooni, käitumist ja diferentseerimist.	Kogu õppeaasta	Toimuvad juhtumipõhised ja temaatilised konsultatsioonid. Õpetajad saavad praktilisi soovitusi, mida tunnis rakendada.	HEVKO, logopeed, psühholoog, õppealajuhataja
16. Professionaalse eesti keele kasutamise toetamine lapsevanematega suhtlemisel. Töötajatele luuakse vajadusel näidised ja keeleline tugi eestikeelsete teadete, arenguestluste, koosolekute ja ametliku suhtluse jaoks.	Kogu õppeaasta	Töötajad kasutavad eesti keelt järjest kindlamalt lapsevanematega professionaalses suhtluses. Vajalikud näidised ja tugimaterjalid on kättesaadavad.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad
17. Töötajate keelelise enesekindluse jälgimine. Lisaks formaalse keeleoskuse tasemele hinnatakse, kas töötaja tunneb ennast professionaalses eestikeelses suhtluses järjest kindlamalt. Tagasisidet kasutatakse toetavate tegevuste kavandamiseks, mitte töötajate avalikuks võrdlemiseks.	Sügis 2026 ja kevad 2027	Töötajate enesehinnangu põhjal on võimalik hinnata muutust professionaalse eesti keele kasutamise kindluses ning tuvastada jätkuvad arenguvajadused.	Direktor, õppealajuhataja
18. Personali keelekeskkonna ja kolleegilt õppimise mõju analüüs. Õppeaasta lõpus hinnatakse, millised koostöövormid töötasid, milliseid meetoodilisi võtteid õpetajad üle võtsid ning kas professionaalse eesti keele kasutamine suurenes.	Mai–juuni 2027	Koostatud on valdkonna kokkuvõtte koos konkreetsete näidetega. Tulemuslikud tegevused viiakse järgmise õppeaasta tööplaani.	Direktor, õppealajuhataja
2026/2027. UUS JA TÄPSUSTATUD SUUND – ÕPETAJATE JA TUGISPETSIALISTIDE PIKAAJALINE KOMPETENTSIARENG. Eestikeelsele haridusele ülemineku järgmises etapis ei piisa enam ainult sellest, et koolil on vajalik õpetaja olemas. Keskseks küsimuseks muutub, kui kvaliteetselt suudab õpetaja õpetada oma ainet eesti keeles väga erineva keeleoskusega õpilastele. Personali arendamise mõõdikud peavad liikuma koolitusel osalemise arvult selleni, kas omandatud meetod jõudis klassiruumi, kas õpetaja kasutab keeleesmäärke, kas õpilaste suuline aktiivsus suureneb ning kas õpetaja oskab diferentseerida eestikeelset õppematerjali. 2026/2027. aasta fookus on süsteemsel LAK-õppe, keeleõppe, HEV-õppe ja ainekeele metoodika arendamisel; pikemas perspektiivis professionaalsete õpikogukondade, mentorlussüsteemi, regulaarse kolleegivaatluse ja koolisestest metoodiliste praktikate tugevdamisel.	2026/2027. õa; pikaajaline perspektiiv 2027/2028 ja edasi	Koolis kujuneb järk-järgult sisemine professionaalne kompetents, mis võimaldab toetada uusi õpetajaid ja vähendada sõltuvust ainult välistest koolitustest.	Direktor, õppealajuhataja, HEVKO, ainekoordinaatorid, mentorid, tugispetsialistid

Õpetajate ja tugispetsialistide professionaalsete arenguvajaduste individuaalne kaardistamine. Arenguestluste, tunnivaatluste, õpitulemuste analüüsi, õpetajate eneseanalüüsi ning tugimeeskonna töö põhjal selgitatakse välja töötajate konkreetset arenguvajadused. Eraldi hinnatakse eestikeelse aineõppe, ainekeele, LAK-õppe, diferentseerimise, HEV-õpilaste toetamise ja professionaalse eesti keele vajadusi.	September–november 2026; täpsustamine kogu õppeaasta jooksul	Iga olulise arenguvajaduse puhul on määratletud sobiv toetusvorm. Koolituskava lähtub tegelikest vajadustest, mitte ainult olemasolevate koolituspakkumiste loetelust.	Direktor, õppealajuhataja, HEVKO
Personali eesti keele oskuse järjepidev arendamine. Vajaduse korral jätkatakse B2- ja C1-taseme keeleõppe, erialase keeleõppe ning professionaalse suhtluskeele arendamise toetamist. Tähelepanu pööratakse eriti ainealase terminoloogia, suulise professionaalse eneseväljenduse ja kirjaliku töökeele arendamisele.	Kogu õppeaasta	Keeleõppes osalevate töötajate arv; tasameeksamite tulemused vajaduse korral; töötajate enesehinnang professionaalse keelekasutuse kohta; eesti keele tegeliku kasutamise suurenemine töökeskkonnas.	Direktor, õppealajuhataja, töötajad
LAK-õppe süsteemne arendamine. Koolitused ja metoodiline töö keskenduvad sellele, kuidas aineõpetaja saab õpetada samaaegselt aine sisu ja selle mõistmiseks vajalikku keelt. Õpetaja õpib seadma aine- ja keeleesmärgi, toetama sõnavara, visualiseerima keerulist sisu ning aktiveerima õpilaste kõnet.	Oktoober 2026 – mai 2027	Tunnikavades ja tunnivaatlustel on nähtavad aine- ja keeleõppe lõimimise elemendid. Õpetajad oskavad tuua konkreetseid näiteid LAK-võtete rakendamisest.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
Ainekeele metoodika arendamine. Iga aine puhul pööratakse tähelepanu sellele, millist spetsiifilist keelt õpilane vajab: mõisted, tööjuhised, tekstistruktuurid, põhjendamine, võrdlemine, järeldamine ja ainealane suuline eneseväljendus.	Kogu õppeaasta	Aineõpetajad määratlevad olulisemate teemade puhul ainekeele vajadused ning kasutavad nende õpetamiseks teadlikke võtteid.	Ainekoordinaatorid, aineõpetajad
Diferentseerimise kompetentsi tugevdamine eestikeelses õppes. Õpetajaid toetatakse erineva keele- ja õpitasemega õpilaste õpetamisel. Eesmärk ei ole aine sisu põhjendamatu lihtsustamine, vaid sobiva keeletoe, visuaalsete vahendite, diferentseeritud tööjuhiste ja erineva raskusastmega ülesannete kasutamine.	Kogu õppeaasta	Tunnivaatlustel ja õppematerjalides on nähtav diferentseerimine. Õpetajad suudavad kirjeldada, kuidas sama õpieesmärgi saavutamist toetatakse erineva lähtepunktiga õpilastel.	Õppealajuhataja, õpetajad, HEVKO, tugispetsialistid
HEV-valdkonna kompetentsi süvendamine. Jätkatakse õpetajate koolitamist õpiraskuste, käitumiskeskuste, keeleliste erivajaduste, individuaalse õpitee, kohanduste ning kaasava hariduse küsimustes. Erilist tähelepanu pööratakse olukordadele, kus ainealane raskus ja vähene eesti keele oskus võivad üksteist võimendada.	2026/2027. õppeaasta	Toimunud koolitused ja konsultatsioonid; õpetajate kasutatud kohanduste näited; tugimeeskonna ja õpetajate koostöö juhtumite lahendamisel.	HEVKO, õppealajuhataja, tugispetsialistid
Tugispetsialistide professionaalse kompetentsi arendamine eestikeelsele õppele ülemineku kontekstis. Logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, HEVKO ja teiste tugispetsialistide arendamisel pööratakse tähelepanu sellele, kuidas toetada last olukorras, kus õpiraskuse, emotsionaalse või käitumusliku probleemi kõrval võib esineda ka ebapiisav õppekeele oskus.	Kogu õppeaasta	Tugispetsialistide töös eristatakse võimalikult selgelt keeleoskusega seotud raskusi muudest toevajadustest. Õpetajatele antakse konkreetseid soovitusi õppetöö kohandamiseks.	Direktor, HEVKO, tugispetsialistid
Logopeedilise, psühholoogilise ja sotsiaalpedagoogilise kompetentsi süsteemne kasutamine õpetajate toetamisel. Logopeed nõustab sõnavara, teksti mõistmise ja keeleliste õpiraskuste küsimustes; psühholoog toetab motivatsiooni, ärevuse, eksimise hirmu ja kohanemise analüüsi; sotsiaalpedagoog seob koolikohustuse, käitumise ja perega koostöö õppetöös toimetulekuga.	Kogu õppeaasta	Toimunud juhtumipõhised ja temaatilised konsultatsioonid; õpetajatele antud praktilised soovitusid; keerukate juhtumite puhul ühine tegevusloogika ja järelhindamine.	Logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, HEVKO, õppealajuhataja
Koolituste mõju sidumine klassiruumi praktikaga. Pärast olulisemaid koolitusi määratleb õpetaja või spetsialist vähemalt ühe teadmise või võtte,	Kogu õppeaasta	Koolituse tulemusena on dokumenteeritav vähemalt üks praktiline rakendus või põhjendatud järeldus selle sobivuse	Õppealajuhataja, koolitusel osalenud

mida ta oma töös katsetab. Koolitusel saadud teadmisi jagatakse kolleegidega ainekomisjonis, tugimeeskonnas, töökoosolekul või muus sobivas vormis.		kohta; teadmiste jagamise näited on olemas.	töötajad
Mentorlussüsteemi tugevdamine. Uuele õpetajale ning vajadusel eestikeelse aineõppega alustavale õpetajale määratakse kogenum kolleeg või muu tugisik. Mentor aitab nii töökorralduslikes kui ka metoodilistes küsimustes.	Alates tööle asumisest; kogu õppeaasta	Mentor on määranud tuge vajavatele uutele töötajatele; toimuvad regulaarsed kohtumised ja vajadusel vastastikused tunnivaatlused.	Direktor, õppealajuhataja, mentorid
Koostöö Tartu Ülikooli Narva kolledži ja teiste professionaalsete partneritega. Jätkatakse võimaluste otsimist õpetajate ümberõppeks, täienduskoolituseks, praktikaks, nõustamiseks ning tulevaste õpetajate kooliga sidumiseks.	Kogu õppeaasta ja pikaajaliselt	Toimunud koostöötegevused, koolitused, praktikad või nõustamised. Võimalusel suureneb kooli kontakt potentsiaalsete tulevaste õpetajatega.	Direktor, õppealajuhataja
Koostöö Narva Vanalinna Kooli metoodikakeskusega. Õpetajad kasutavad võimalusi praktilisteks konsultatsioonideks, tunnikülastusteks ja töövarjutamiseks, et tutvuda kogenud õpetajate eestikeelse aineõppe praktikaga ning analüüsida, kuidas nähtud võtteid rakendada Narva 6. Kooli klassides.	September 2026 – mai 2027	Dokumenteeritud konsultatsioonid, tunnikülastused ja töövarjutamised; iga osaleja sõnastab vähemalt ühe praktilise võtte või lahenduse, mida rakendada oma töös; kogemusi jagatakse kolleegidega.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad
Tartu Ülikooli Narva kolledži juures tegutseva metoodilise toe võimaluste süsteemne kasutamine. Õpetajad osalevad konsultatsioonidel, metoodilistes õpirühmades ja teistes professionaalse arengu tegevustes ning kasutavad kolledži kompetentsi eestikeelse aineõppe, ainekeele, diferentseerimise ja õppematerjalide kohandamise küsimustes.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Osalenud õpetajate arv, konsultatsioonide ja metoodiliste tegevuste arv; õpetajate refleksioonid ja rakendatud muudatused tundides.	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Haridus- ja Teadusministeeriumi ning partnerite korraldatud koolijuhtide professionaalse arengu tegevustes osalemine. Juhtkond arendab tunnivaatluse metoodika, tunni analüüsi, õppeprotsessi kvaliteedi hindamise ja arendava tagasiside andmise oskusi ning rakendab neid kooli sisehindamises.	Vastavalt koolitusprogrammide ajakavale 2026/2027	Osalemine koolitustel; juhtkonna tunnivaatluste kvaliteet ja süsteemsus; vaatlustulemuste põhjal antud tagasiside ning kokkulepitud järeltegevused.	Direktor, õppealajuhataja
Professionaalsete õpikogukondade arendamine. Õpetajate koostöö korraldatakse võimalusel konkreetsete probleemide ümber: suuline keelekasutus, lugemisoskuse toetamine, diferentseerimine, ainekeel, HEV, hindamine või muu kooli jaoks oluline teema.	November 2026 – mai 2027	Tegutsevate koostöögruppide ja käsitletud probleemide näited. Vähemalt osa rühmadest jõuab konkreetse metoodilise lahenduse või materjalini.	Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid
Personali värbamise ja järelkasvu jätkamine. Kool jälgib pidevalt õpetajate ja tugispetsialistide vajadust ning otsib kvalifikatsioonile ja keelenõuetele vastavaid töötajaid. Võimalusel kasutatakse koostööd kõrgkoolidega tulevaste spetsialistide kooliga sidumiseks.	Kogu õppeaasta	Täitmata ametikohtade arv, värbamisprotsessid, praktikantide ja potentsiaalsete uute töötajate kaasamine.	Direktor
Personali kompetentsiarengu mõju iga-aastane hindamine. Õppeaasta lõpus analüüsitakse koolitusi, keeleõpet, mentorlussüsteemi, tunnivaatlusi ja tugispetsialistide arengut mitte ainult tegevuste arvu, vaid rakendamise ja mõju kaudu.	Mai–juuni 2027	Valmib sisuline analüüs: mis muutus õpetamise praktikas, millised probleemid püsivad ning millised kompetentsid tuleb seada 2027/2028. aasta prioriteediks.	Direktor, õppealajuhataja, HEVKO
Metoodikakeskuste ja välise professionaalsete partnerite süsteemne kasutamine personali arengu osana. Koostöö Narva Vanalinna Kooli metoodikakeskuse, Tartu Ülikooli Narva kolledži, Haridus- ja Teadusministeeriumi programmide ning teiste nõustajatega seotakse õpetajate individuaalsete arenguvajaduste, tunnivaatluste ja koolisisese kogemuste jagamisega.	Kogu 2026/2027. õppeaasta	Välise toe kasutamise arv ja sisu; praktikas rakendatud võtted; kolleegidele jagatud kogemused; mõju tunnivaatlustes ja õpetajate refleksioonis.	Direktor, õppealajuhataja, ainekoordinaatorid, õpetajad

Pikaajaline üldeesmärk

Narva 6. Kooli pikaajaline eesmärk ei ole üksnes täita eestikeelsele haridusele ülemineku seadusest tulenevaid nõudeid, vaid kujundada jätkusuutlik eestikeelne õpi-, suhtlus- ja arengukeskkond, kus õpilase ainealne areng ei pidurdu õppekeele muutumise tõttu, eesti keele oskus areneb süsteemselt kõigis õppeainetes ja koolielu valdkondades ning põhikooli lõpetajal on tegelik valmisolek jätkata oma haridusteed eesti keeles.